



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA |
| Nome del corso in italiano | Analisi dei dati per l'impresa e la finanza (<i>IdSua:1601569</i>) |
| Nome del corso in inglese | Data Analytics for Business and Finance |
| Classe | L-41 - Statistica |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://www.dce.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/corso-di-laurea-analisi-dei-dati-limpresa-e-la |
| Tasse | https://www.unimore.it/it/didattica/iscrizioni-e-tasse |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Referenti e Strutture

| | |
|--|--|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | NERI Massimo |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di corso di studi |
| Struttura didattica di riferimento | Comunicazione ed economia (Dipartimento Legge 240) |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|-------------|----------------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | BERTELLI | Beatrice | | ID | 1 | |
| 2. | CAMBREA | Domenico Rocco | | RD | 1 | |
| 3. | CAVICCHIOLI | Roberto | | RD | 1 | |

| | | | | |
|----|-----------|-----------|----|---|
| 4. | GRAZIANI | Anna Rita | PA | 1 |
| 5. | GUARDIANO | Cristina | PO | 1 |
| 6. | LASAGNI | Paolo | ID | 1 |
| 7. | MORLINI | Isabella | PA | 1 |
| 8. | NERI | Massimo | PO | 1 |
| 9. | PELLE | Elvira | PA | 1 |

Rappresentanti Studenti

COSTI Elisa 301857@studenti.unimore.it
 BERNAGOZZI Andrea 305344@studenti.unimore.it
 VIDONI Sveva Camilla 299698@studenti.unimore.it
 BAYERE Souriatou 313763@studenti.unimore.it
 ANDREANO Celestina 212956@studenti.unimore.it
 DI GIOIA Imma 212956@studenti.unimore.it
 GURRADO Angelo Raffaele 315299@studenti.unimore.it

Gruppo di gestione AQ

Celestina Andreano
 Roberto Cavicchioli
 Giovanna Galli
 Isabella Morlini
 Massimo Neri
 Elvira Pelle
 Daniela Regnoli

Tutor

Domenico Rocco CAMBREA
 Silvia GRAPPI
 Isabella MORLINI
 Massimo NERI



Il Corso di Studio in breve

27/05/2024

Il corso di studio si propone di formare una figura professionale dotata delle competenze per analizzare e gestire dati a supporto delle decisioni strategiche e destinata ad occupare ruoli sia esecutivi sia di coordinamento nell'ambito dei sistemi informativi delle imprese. Fornisce pertanto conoscenze e competenze in ambito statistico e informatico per l'analisi, la gestione e la modellizzazione dei dati e individua nelle organizzazioni industriali e di servizio, sia pubbliche sia private, il contesto nel quale esprimere la capacità di applicare le conoscenze acquisite. In virtù della complessità dell'ambiente di riferimento e dei sistematici processi di evoluzione e adattamento dei contesti organizzativi risulta indispensabile anche l'accesso alle conoscenze fondanti in campo gestionale e di Change Management.

Per contribuire alla formazione di una figura professionale innovativa il corso di studi è contraddistinto da alcune importanti specificità:

- l'integrazione di competenze disciplinari differenti, relative all'area statistica, informatica e gestionale, per assicurare la capacità di progettare e gestire in autonomia attività di data science, data engineering, visualization e information governance. Queste competenze, pur con un livello di approfondimento differente, sono compresenti per assicurare un profilo professionale in uscita in grado di interfacciarsi con le funzioni decisionali strategiche delle imprese;
- la sistematica declinazione in chiave applicata delle conoscenze acquisite, con particolare riferimento alle imprese

manifatturiere e di servizio. Con l'esclusione degli insegnamenti di base, la formazione caratterizzante richiede di affiancare alle conoscenze fondanti la sperimentazione applicata con laboratori dedicati all'acquisizione di abilità in specifici contesti economici e gestionali;

- la partecipazione all'attività di docenza di esperti di settore che possano contribuire al continuo aggiornamento delle competenze applicative e un sistematico confronto dell'università ed il territorio di riferimento;

- il contatto con il mondo del lavoro garantito, oltre che dalla presenza in aula di esperti di settore, da un'attività di tirocinio rilevante e finalizzata e sedimentare la capacità di applicare le conoscenze acquisite.

Link: <https://www.dce.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/corso-di-laurea-analisi-dei-dati-limpresa-e-la> (Presentazione del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

12/01/2022

Credem e Max Mara Fashion Group, rispettivamente delle figure del Chief Data & Analytics Officer e del Head of HR Training di Credem Group e del Director of Corporate HRM and Strategic Organization di Max Mara Fashion Group, rappresentano parti interessate che hanno condiviso il profilo professionale in uscita e la relativa proposta di organizzazione del corso di studi, esprimendo, alla fine del processo nella riunione conclusiva di raccordo del 4 giugno 2021, soddisfazione per la buona corrispondenza del percorso formativo al fabbisogno delle imprese. Gli interlocutori di progetto hanno proposto il profilo professionale atteso, sulla base del loro fabbisogno e in rappresentanza di quello di altri interlocutori del mondo industriale. Hanno definito, con il supporto dei referenti di dipartimento, le aree di apprendimento indispensabili ed il peso relativo da associare a ciascuna di esse nel percorso formativo. Hanno inoltre individuato le linee salienti per la progettazione del corso di studi e la conseguente predisposizione del piano formativo.

Esse prevedono quattro dimensioni indispensabili:

- l'integrazione di competenze disciplinari differenti, relative all'area statistica, informatica e gestionale, per assicurare la capacità di progettare e gestire in autonomia attività di data science, data engineering, visualization e information governance. Queste competenze, pur con un livello di approfondimento differente, devono essere compresenti per assicurare un profilo professionale in uscita in grado di interfacciarsi con le funzioni decisionali strategiche delle imprese;
- la sistematica declinazione in chiave applicata delle competenze di base, con particolare riferimento alle imprese manifatturiere e di servizio. Con l'esclusione degli insegnamenti per la formazione delle competenze di base, la formazione caratterizzante richiede di affiancare alle conoscenze fondanti la sperimentazione applicata con laboratori dedicati all'acquisizione di abilità in specifici contesti economici e gestionali;
- la partecipazione all'attività di docenza di esperti di settore che possano contribuire al continuo aggiornamento delle competenze applicative e un sistematico confronto dell'università ed il territorio di riferimento;
- il contatto sistematico con il mondo del lavoro garantito, oltre che dalla presenza in aula di esperti di settore, da un'attività di tirocinio rilevante e finalizzata e sedimentare la capacità di applicare le conoscenze acquisite

Il comitato d'indirizzo, sulla base delle aree di apprendimento individuate, del livello di approfondimento delle conoscenze previsto ha individuato per il proseguimento degli studi in cicli successivi sia l'area informatico-ingegneristica sia quella economico-gestionale.

In successivi incontri, la proposta è stata ulteriormente revisionata in un organo di valutazione collegiale di Unindustria (con la partecipazione di rappresentanti di Blulink – Gruppo Marposs, Webranking, Walvoil ed Elettric 80). È stata pertanto l'associazione di categoria ad indicare i referenti con i quali condividere il progetto: questi riferimenti rappresentano nell'associazione i responsabili di gruppi di lavoro tematici. Il fabbisogno di un'altra associazione di categoria – Dama Italy – è stato veicolato da uno dei partecipanti al tavolo di progetto.

I responsabili di dipartimento coinvolti nella proposta di nuova istituzione di sono confrontati anche con analisi recenti sulle future nuove professionalità, tra le quali quelle più significative sono contenute nel report Future of Jobs 2020 del World Economic Forum, che indica la figura del Data Analyst and Scientist ai vertici dei fabbisogni delle imprese e in ascesa nel prossimo decennio.

Infine, il progetto è stato presentato al comitato d'indirizzo interclasse del dipartimento per un'ulteriore controllo della sua corrispondenza con i fabbisogni di nuove professionalità dei principali interlocutori economici ed istituzionali del territorio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale dell'ultima riunione di coordinamento del comitato d'indirizzo



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

27/05/2024

Nel corso della riunione annuale del Comitato d'Indirizzo del Dipartimento (16/12/2022), il presidente di corso di studi ha illustrato numero e composizione degli iscritti della prima coorte e descritto i contenuti principali degli insegnamenti del primo anno. Ha anche auspicato la creazione di un board ristretto e operativo, funzionale al continuo aggiornamento dei contenuti degli insegnamenti, al monitoraggio della docenza e della carriera degli studenti. Il board potrà inoltre coadiuvare l'inserimento di contenuti laboratoriali e professionalizzanti già a partire dal secondo anno di corso.

Il comitato d'indirizzo riunitosi in telematica il 21 dicembre 2023 ha confermato i profili in uscita, le funzioni in contesto di lavoro e le competenze previste per le funzioni. Ha condiviso alcuni indicatori di performance in merito alla carriera degli studenti; i risultati relativi alla soddisfazione dei laureati e alla situazione occupazionale non sono ancora disponibili, essendo il corso istituito e attivato con primo anno di coorte nel 2022/23. Ha inoltre programmato di riunirsi entro giugno 2024 per avviare i lavori di revisione dell'ordinamento didattico, in coerenza con il DM 1648 del 19/12/2023, e per verificare in modo analitico la corrispondenza tra profili in uscita e offerta formativa in corso di revisione, così da assicurare la coerenza tra figure professionali e percorso di carriera.

Link: <https://www.dce.unimore.it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Analista di dati per le imprese, la finanza e le pubbliche organizzazioni

funzione in un contesto di lavoro:

Il corso di studio si propone di formare una figura professionale dotata delle competenze per raccogliere, analizzare, gestire dati a supporto delle decisioni strategiche in ambiente economico, finanziario e pubblico-istituzionale. Le competenze tecnico-scientifiche, integrate con l'opportuna conoscenza dei contesti decisionali ed organizzativi nei quali esse troveranno applicazione, permette di assegnare a questa figura professionale ruoli sia esecutivi sia di coordinamento nell'ambito dei sistemi informativi delle imprese a supporto delle direzioni funzionali. Le conoscenze anche avanzate in ambito statistico e informatico, sia metodologiche sia tecniche, consentono pertanto al laureato di valorizzare il patrimonio dei dati delle imprese nell'ambito dei sistemi informativi relativi alla pianificazione strategica, alla programmazione e controllo delle attività primarie e di supporto, all'area commerciale, marketing e finanziaria.

competenze associate alla funzione:

Il laureato è in grado di costruire e gestire basi di dati; di raccogliere, analizzare e gestire flussi informativi, di interpretarli e di proporre modelli descrittivi e predittivi per le decisioni in ambito gestionale, economico e finanziario, con la complementare capacità di giustificare le scelte metodologiche e tecniche adottate. Ha pertanto le conoscenze di base e le competenze per riconoscere, scegliere e applicare le più aggiornate metodologie statistiche e tecniche informatiche di analisi, gestione e modellizzazione dei dati, per rappresentare i risultati con le più opportune modalità di visualizzazione e per individuare e proporre adeguati modelli di governance per la valorizzazione del patrimonio informativo aziendale.

sbocchi occupazionali:

I laureati possono trovare occupazione nell'ambito delle funzioni che coordinano e gestiscono i sistemi informativi delle imprese industriali e di servizi pubbliche e private

Possono inoltre trovare collocazione in uffici studi della pubblica amministrazione e degli enti locali per la creazione e il monitoraggio di indicatori di performance relativi al contesto economico e sociale, previsti anche a norma di legge.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
2. Tecnici della vendita e della distribuzione - (3.3.3.4.0)
3. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
4. Tecnici del marketing - (3.3.3.5.0)
5. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
6. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
7. Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

14/02/2022

Si richiede il diploma di scuola media superiore e la dotazione di solide nozioni di matematica, logica e comprensione verbale, la conoscenza di base della lingua inglese e la familiarità con le più diffuse applicazioni informatiche non specialistiche

Le conoscenze preliminari saranno verificate attraverso un test di accesso e sarà necessario il raggiungimento di una soglia minima nei differenti punteggi di area disciplinare. Eventuali lacune nelle conoscenze preliminari potranno comportare l'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi che dovranno essere colmati entro il primo anno di corso secondo le modalità previste nel regolamento del corso di studi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

27/05/2024

Gli studenti che intendono iscriversi al CdS devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Per assicurare la proficua frequenza negli studi, occorre possedere solide nozioni di matematica, logica e comprensione verbale, la conoscenza di base della lingua inglese e la familiarità con le più diffuse applicazioni informatiche non

specialistiche.

Lo studente che risulti non aver assolto gli OFA entro il termine ultimo per l'iscrizione al secondo anno di corso viene iscritto come ripetente al primo anno di Corso. In alternativa, è sua facoltà rinunciare agli studi e re-isciversi al primo anno del CdS, oppure chiedere l'iscrizione ad altro corso di laurea, secondo quanto previsto dal regolamento didattico di quest'ultimo.

Per l'a.a. 2024/25 il Corso di Laurea in Analisi dei dati per l'impresa e la finanza è a libero accesso e prevede il test TOLC-E come strumento di orientamento e valutazione delle conoscenze preliminari di matematica, logica e comprensione verbale, delle principali applicazioni informatiche non specialistiche e della lingua inglese. Il mancato raggiungimento di un punteggio minimo nell'area della matematica comporterà l'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi che dovranno essere colmati, previo percorsi di auto-apprendimento consigliati dai docenti tutor, entro il primo anno di corso di studi.

Link: <https://www.dce.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/corso-di-laurea-analisi-dei-dati-limpresa-e-la> (Nella Pagina, come iscriversi al corso di studi)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

10/02/2022

Il corso di studi fornisce:

- le conoscenze fondanti in ambito statistico per la progettazione ed esecuzione della raccolta e dell'analisi dei dati e per la creazione di modelli predittivi;
- le conoscenze per la creazione, gestione ed organizzazione di basi di dati
- le competenze per l'applicazione dell'analisi statistica ai contesti decisionali d'impresa
- le competenze per la gestione dei processi di elaborazione e modellizzazione dei dati e delle basi di dati
- le competenze per l'opportuna rappresentazione dei dati e dell'informazione e per la loro comunicazione

Le conoscenze e le competenze acquisite saranno applicate allo specifico ambito delle decisioni economiche e manageriali nelle imprese industriali e dei servizi. Le competenze trasversali fornite nel percorso di studi consentiranno di acquisire la capacità di interpretare il ruolo e la collocazione dell'analista nella gestione e rappresentazione dei dati ai fini di sostenere i processi di cambiamento gestionali ed organizzativi indispensabili per un efficace allineamento con l'assetto strutturale e contingente del contesto ambientale di riferimento.

Le competenze sono distribuite su quattro aree di apprendimento principali:

data engineering - per la progettazione ed esecuzione della raccolta e dell'analisi dei dati e per la creazione di modelli predittivi in risposta a richieste specifiche delle imprese;

data science: per l'analisi con tecniche avanzata delle basi di dati per l'estrazione di informazioni di valore per le decisioni d'impresa;

information governance - per l'organizzazione e valorizzare il patrimonio informativo delle imprese;

information design - per l'opportuna rappresentazione dei dati con il supporto di strumenti di comunicazione visiva anche avanzati, al fine di garantirne la facile fruibilità e interpretazione da parte dei decisori.

Il percorso formativo prevede al primo anno l'acquisizione delle conoscenze di base in ambito matematico, del calcolo delle probabilità ed informatico e prosegue con i fondamenti della statistica descrittiva e con l'introduzione alle basi di dati. Già dal primo anno, gli studenti affrontano anche temi di carattere economico-gestionale, relativi, in particolare, alla scelta degli assetti di governance delle informazioni aziendali e al cruciale ruolo dei dati nei percorsi di innovazione dei modelli di business. Al secondo anno, sono affrontati i temi legati all'inferenza statistica, ai modelli per l'analisi dei dati multidimensionali, ai metodi di riduzione e agli strumenti di rappresentazione anche avanzata dei dati nell'ambito delle discipline statistiche e sono introdotti i principali contenuti relativi al cloud computing. Un laboratorio di data science consente di avviare il percorso di applicazione delle competenze acquisite e un insegnamento di area gestionale consente di proseguire l'approfondimento del ruolo dei dati in contesti decisionali economici. Il terzo anno è dedicato all'acquisizione delle conoscenze di machine learning, delle più avanzate tecniche di analisi di dati destrutturati e testuali provenienti dalla

rete e all'apprendimento dei principali indicatori e modelli di valutazione delle performance dei sistemi organizzativi complessi.



Il rafforzamento delle competenze e delle abilità applicative si concretizza soprattutto nel secondo e nel terzo anno e coinvolge sia insegnamenti di area statistica ed informatica sia insegnamenti destinati alle competenze trasversali. L'attività di tirocinio al termine del percorso formativo si pone, infine, l'obiettivo di armonizzare le conoscenze e le competenze anche applicative acquisite attraverso la realizzazione di un progetto definito con le imprese ospitanti già coinvolte nel percorso formativo per le attività laboratoriali e seminariali. Il tirocinio rappresenta dunque l'occasione per esprimere la capacità di applicare, con autonomia critica di giudizio, le competenze acquisite in ambiti applicativi specifici nell'area gestione delle imprese industriali e di servizio.

A completare il percorso formativo concorrono anche competenze trasversali di change management e relative all'etica professionale richiesta in organizzazioni in cui sia determinante un approccio data-driven per le decisioni.

Il coordinamento e l'armonizzazione dei contenuti è raggiunto attraverso la sistematica integrazione del percorso formativo 'tradizionale' con l'inserimento di attività laboratoriali in specifici campi applicativi svolte all'interno degli insegnamenti e con la collaborazione di esperti d'impresa, oltre che con testimonianze e seminari monografici.

Le metodologie didattiche previste prevedono dunque la sistematica interazione tra docenti, esperti di settore e studenti, sempre coadiuvata dall'affiancamento e dal supporto di tutor istituzionali e d'aula. L'impegno alla progettazione ed esecuzione di lavori di gruppo nelle attività laboratoriali offre agli studenti la possibilità di selezionare in modo critico ed autonomo, pur con l'ausilio dei tutor, dei temi e contesti operativi con cui confrontarsi, fornendo pertanto una buona flessibilità del percorso formativo. Saranno inoltre previsti interventi seminariali destinati all'acquisizione delle competenze trasversali che gli studenti potranno frequentare in base alle personali attitudini ed al livello di fabbisogno percepito. Gli studenti particolarmente motivati potranno trovare nelle attività laboratoriali anche un'occasione di approfondimento dei contenuti, oltre ad una guida personalizzata da parte dei tutor e degli esperti di settore per l'accelerazione nell'acquisizione della capacità di applicare le conoscenze acquisite.

Infine, i materiali didattici, per la maggior parte digitali, avranno carattere multimediale e, per la parte relativa agli esperti di settore, prodotti in modo dedicato ed originale. Il carattere di multimedialità consentirà un migliore accesso da parte di studenti con specifiche disabilità (ipovedenti o ipoudenti, per esempio). La videoregistrazione di tutte le lezioni costituirà infine un supporto ulteriore per disporre di tutti i contenuti d'aula in tempo reale.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

| | | |
|--|--|--|
| Conoscenza e capacità di comprensione | I laureati avranno acquisito le conoscenze di base e in ambito matematico, statistico ed informatico relative a: <ul style="list-style-type: none">- l'analisi matematica e l'algebra lineare- gli strumenti di base del calcolo delle probabilità con specifico riferimento all'analisi statistica- le basi dell'inferenza statistica e i fondamenti metodologici dei principali strumenti statistici per la raccolta, l'analisi e la gestione dei dati- i principali linguaggi di programmazione e gli strumenti per la gestione di dati e metadati strutturati e non strutturati- i principali approcci e metodologie di cloud computing e le principali tecniche di machine learning- i principali strumenti per la rappresentazione dei dati nelle differenti aree funzionali delle organizzazioni industriali e di servizio- i principali approcci e strumenti per l'analisi e rappresentazione dei dati | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>qualitativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - le linee fondanti per la gestione del cambiamento organizzativo in contesti decisionali data-driven - i principali modelli per la governance dei dati d'impresa e di mercato <p>Le conoscenze e la capacità di comprensione saranno acquisiti negli insegnamenti di base e caratterizzanti, con l'attività didattica frontale, sempre integrata da esperienze laboratoriali e da testimonianze seminariali di esperti del settore. La verifica delle conoscenze avverrà con prove d'esame scritte ed orali e con la presentazione di project work, destinati ad approfondire temi disciplinari specifici. Infine, la prova finale darà testimonianza della capacità di sistematizzare e organizzare le conoscenze acquisite nel percorso formativo.</p> | |
|--|---|--|



| | | |
|---|---|--|
| <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> | <p>I laureati saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite in ambito statistico, informatico e gestionale e sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i principali linguaggi di programmazione (Phyton e SQL) - utilizzare le principali misure di sintesi univariate e multivariate - stimare e interpretare i principali modelli statistici - utilizzare i metodi di riduzione delle dimensioni e di classificazione - individuare, produrre e monitorare i principali indicatori di performance economico-finanziaria e di mercato delle imprese industriali e di servizio - rappresentare e visualizzare i dati e le informazioni per il supporto alle decisioni d'impresa - utilizzare le principali tecniche di machine learning e applicarle a contesti decisionali economico-aziendali. <p>La capacità di applicare conoscenze e comprensione sarà conseguita negli insegnamenti di base e caratterizzanti, con l'attività didattica interattiva basata su esperienze laboratoriali e testimonianze seminariali. La verifica dei risultati di apprendimento avverrà con prove d'esame scritte e con la presentazione di project work, destinati a dare evidenza della capacità di raggiungere obiettivi assegnati, anche attraverso il lavoro di gruppo ed in team. Infine, il tirocinio darà testimonianza della capacità di applicare in uno specifico contesto lavorativo e professionale le conoscenze acquisite.</p> | |
|---|---|--|

Data engineering (Raccolta, analisi ed elaborazione dei dati. Creazione di modelli interpretativi e predittivi)

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area Data Engineering (Raccolta, analisi ed elaborazione dei dati. Creazione di modelli interpretativi e predittivi) forniscono le conoscenze di base teoriche e metodologiche per la raccolta, l'analisi e l'elaborazione dei dati ai fini della creazione di modelli interpretativi e predittivi a supporto delle decisioni strategiche data-driven e finanziarie delle imprese. In particolare, con le discipline statistiche gli studenti acquisiscono le

conoscenze relative al calcolo delle probabilità, alla teoria e alle metodologie della statistica descrittiva, inferenziale, all'analisi multidimensionale dei dati e ai modelli GLM. Le discipline matematiche forniscono le conoscenze di base sul calcolo, l'algebra lineare, il calcolo delle probabilità ed i modelli matematici di valutazione dei progetti.

I laureati acquisiscono le conoscenze per comprendere:

- le basi teoriche, le metodologie e gli strumenti di statistica descrittiva;
- le basi teoriche, le metodologie e gli strumenti di inferenza statistica;
- le basi teoriche, le metodologie per l'analisi multidimensionale;
- le basi teoriche, le metodologie la creazione di modelli statistici - GLM;
- le metodologie e gli strumenti per la valutazione di progetti basata su indicatori di performance economico- finanziari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione dei contenuti disciplinari proposti è acquisita negli insegnamenti di base con l'impiego di opportune metodologie didattiche, tra cui lezioni interattive, seminari disciplinari ed esercitazioni e, negli insegnamenti applicativi, con la sperimentazione individuale e di gruppo, delle metodologie e degli strumenti per la raccolta, analisi ed elaborazione dei dati, nonché per la creazione di modelli interpretativi e predittivi. L'attività di tirocinio costituisce la sede per l'esecuzione di progetti ideati e sperimentati in aula, durante la quale sono applicate le conoscenze acquisite presso le imprese partner di progetto.

I laureati acquisiscono la capacità di:

- raccogliere, classificare ed elaborare dati quantitativi;
- produrre in autonomia analisi statistiche descrittive,
- produrre in autonomia analisi basate sull'inferenza statistica e le analisi multidimensionali;
- produrre in autonomia modelli interpretativi e predittivi a supporto delle decisioni strategiche e finanziarie d'impresa ;
- valutare progetti sulla base di indicatori economico-finanziari opportunamente selezionati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Algebra lineare [url](#)

Analisi dei dati multidimensionali [url](#)

Calcolo delle probabilità [url](#)

Inferenza statistica [url](#)

Matematica generale [url](#)

Modelli statistici - GLM [url](#)

Project Valuation [url](#)

Statistica descrittiva [url](#)

Data Science (Costruzione e analisi di basi di dati)

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area Data Science (Costruzione e analisi di basi di dati) forniscono le conoscenze di base teoriche e metodologiche per raccogliere, analizzare e generare informazioni di valore per le decisioni d'impresa. In particolare, gli insegnamenti di area informatica forniscono le conoscenze di base relative alle strutture e architetture di dati, ai principali linguaggi di programmazione e ai modelli e alle tecniche di machine e deep learning.

I laureati acquisiscono le conoscenze relative a:

- i principali linguaggi di programmazione;
- l'architettura delle basi di dati e il cloud computing;
- le strutture avanzate delle basi di dati;
- gli algoritmi, le reti neurali e le tecniche di machine e deep learning per la stima di modelli predittivi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione dei contenuti disciplinari proposti è acquisita negli

insegnamenti di base con l'impiego di opportune metodologie didattiche, tra le quali attività seminariali e laboratoriali e, negli insegnamenti applicativi, con la sperimentazione individuale e di gruppo, dei linguaggi di programmazione e degli algoritmi e delle tecniche di machine e deep learning. L'attività di tirocinio costituisce la sede per l'esecuzione di progetti ideati e sperimentati in aula, durante la quale sono applicate le conoscenze acquisite presso le imprese partner di progetto.

I laureati acquisiscono la capacità di:

- utilizzare i principali linguaggi di programmazione;
- riconoscere e gestire ed utilizzare base di dati e big data,
- applicare le tecniche di machine learning per la creazione di modelli predittivi a supporto delle decisioni.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Base di dati [url](#)

Cloud Computing [url](#)

Fondamenti di informatica [url](#)

Machine e deep learning [url](#)

Information governance and management (Organizzazione del patrimonio informativo delle imprese)

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area Information governance and management (Organizzazione del patrimonio informativo delle imprese) forniscono le conoscenze teoriche e metodologiche per costruire il modello e le strategie di governo e gestione del patrimonio delle informazioni d'impresa. Accanto agli strumenti di progettazione del framework di riferimento e degli orientamenti per la sua gestione, sono fornite anche le conoscenze relative alla valutazione delle implicazioni etiche legate all'uso delle basi dati sia interne sia esterne per finalità strategiche e gestionali. Questo tema rappresenta una sfida importante per le imprese e costituisce una base di riflessione sostanziale che condiziona anche i percorsi di innovazione dei modelli di business.

I laureati acquisiscono le conoscenze per riconoscere e comprendere:

- le possibili architetture gestionali da assegnare al patrimonio informativo delle imprese;
- i modelli e le strategie di gestione delle basi informative aziendali;
- le implicazioni etiche per modelli di governance data-driven.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione dei contenuti disciplinari proposti è acquisita negli insegnamenti caratterizzanti, grazie ai contenuti associati agli insegnamenti di questa area di apprendimento, sempre integrati con testimonianze aziendali, attività seminariali e casi di studio a supporto dell'esperienza formativa individuale e di gruppo.

I laureati acquisiscono la capacità di:

- riconoscere le principali architetture gestionali presenti nelle imprese;
- proporre le architetture per gestire il patrimonio informativo delle imprese
- valutare le implicazioni etiche relative ai framework proposti anche in termini di innovazione del modello di business.
- valutare le implicazioni etiche per i modelli di governance da adottare negli specifici contesti decisionali d'impresa;
- valutare la coerenza delle architetture gestionali con i modelli di business adottati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Etica e dati nelle decisioni d'impresa [url](#)

Modelli di business e decisioni strategiche [url](#)

Modelli e strategie di Data Governance [url](#)

Information design (Rappresentazione e visualizzazione dei dati)

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area Information design (Rappresentazione e visualizzazione dei dati) forniscono le conoscenze metodologiche e gli strumenti per poter rappresentare, diffondere e valorizzare il patrimonio informativo d'impresa in modo efficace e a effettivo supporto delle decisioni strategiche e gestionali. In particolare, vengono approfonditi i temi sulle tecniche di riduzione e rappresentazione dei dati sulla base del pubblico di riferimento e sui modelli di visualizzazione più idonei in funzione dei contenuti da trasferire. L'esperienza laboratoriale, unita alla conoscenza anche teorica degli strumenti di rappresentazione e visualizzazione, rappresenta una metodologia cruciale per garantire l'acquisizione di capacità anche operative.

I laureati acquisiscono le conoscenze per comprendere:

- i principali modelli di riduzione e rappresentazione dei dati e la loro opportuna destinazione a specifici contesti applicativi ;
- le principali tecniche di visualizzazione dei dati;
- i modelli di contestualizzazione grafica e visuale del significato e dei contenuti dei dati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione dei contenuti disciplinari proposti è acquisita con il ricorso esteso a esperienze laboratoriali che, unite alla conoscenza anche teorica degli strumenti di rappresentazione e visualizzazione, costituiscono una metodologia didattica indispensabile per garantire l'acquisizione di capacità anche operative.

I laureati acquisiscono la capacità di:

- individuare i modelli di rappresentazione e visualizzazione più efficaci in funzione dei pubblici di riferimento;
- applicare i modelli più efficaci e proporre l'opportuna rappresentazione dei contenuti e dei significati associati ai dati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Data Reduction, Information Design e Data Visualization [url](#)

Data Science Lab [url](#)

Competenze Trasversali

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'Area delle competenze trasversali (Trasversale) intende integrare le competenze scientifiche e metodologiche dell'area statistica ed informatica con i contributi più recenti in tema di analisi di dati destrutturati e di gestione del cambiamento organizzativo. Sono competenze rilevanti per completare il percorso formativo e generare figure professionali completamente integrabili in funzioni d'impresa di coordinamento e gestionali. In particolare, lo studio delle tecniche più innovative per la raccolta e l'assegnazione di significato ai dati destrutturati provenienti dalla rete e dai social media consente di completare la formazione tecnico-metodologica e quella relativa alla gestione del cambiamento di integrare il patrimonio conoscitivo delle componenti relazionali e di coordinamento a supporto del cambiamento e dell'innovazione d'impresa. Questi temi sono presenti, oltre che nell'insegnamento dedicato, negli altri di area economico-gestionale. Infine, il tirocinio è la sede nella quale le competenze delle aree di apprendimento precedenti sono integrate con quelle trasversali, legate in particolare alla gestione dei processi organizzativi.

I laureati acquisiscono le conoscenze per comprendere:

- i principali strumenti per la raccolta ed analisi e l'interpretazione di dati destrutturati;
- le principali tecniche di text mining;
- i modelli per sostenere, alimentare e misurare l'efficacia del cambiamento e dell'innovazione nelle organizzazioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare le conoscenze e la comprensione dei contenuti disciplinari proposti è acquisita con il ricorso a esperienze laboratoriali che, unite alle basi teoriche, costituiscono una metodologia didattica indispensabile per garantire l'acquisizione di capacità operative.

I laureati acquisiscono la capacità di:

- individuare ed applicare le principali tecniche per la raccolta l'analisi e l'interpretazione di dati destrutturati provenienti dalla rete e dai social media;
- coordinare progetti e team di lavoro con il ricorso ai precedetti ed agli strumenti di change management e agile thinking.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Idoneità di lingua inglese [url](#)

Metodologie di Change Management [url](#)

Text processing e social analytics [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento


| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>Autonomia di giudizio</p> | <p>I laureati saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare con capacità di giudizio critica gli strumenti e le tecniche statistiche più opportune per rispondere ad esigenze conoscitive ed interpretative provenienti dai decisori dell'organizzazione di appartenenza; - individuare con capacità di giudizio critica le tecniche di rappresentazione più opportune per restituire agli interlocutori dell'organizzazione di appartenenza le informazioni in un formato fruibile e funzionale agli obiettivi decisionali - valutare e scegliere il dettaglio informativo da restituire ai decisori ed il linguaggio adeguato al contesto di presentazione delle informazioni. <p>L'autonomia di giudizio sarà acquisita nel corso degli insegnamenti attraverso attività di didattica interattiva durante la quale sarà possibile discutere e condividere la più opportuna selezione degli strumenti e delle tecniche statiche ed informatiche per l'analisi e la rappresentazione dei dati e sarà verificata nelle prove d'esame scritte e orali e nel project work assegnati.</p> | |
| <p>Abilità comunicative</p> | <p>I laureati saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in modo efficace le scelte sugli strumenti e le tecniche utilizzate - argomentare e commentare i risultati delle analisi svolte - giustificare sul piano metodologico l'opportunità di ricorrere a specifici strumenti, tecniche d'analisi - argomentare sul piano economico-gestionale l'opportunità di ricorrere a specifici strumenti, tecniche e metodologie d'analisi. <p>Le abilità comunicative saranno conseguite attraverso la presentazione dei</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | risultati delle attività laboratoriali previste negli insegnamenti di base e caratterizzanti e nei percorsi di formazione trasversali, destinati a rafforzare l'attitudine all'interazione, alla relazione, al cambiamento e al problem-solving in ambito di organizzazioni complesse. Le abilità comunicative saranno verificate tramite prove orali, destinati alla presentazione di progetti individuali e di gruppo. | |
| Capacità di apprendimento | <p>I laureati saranno in grado di integrare le conoscenze e le competenze acquisite attraverso un processo di aggiornamento autonomo e critico al fine di trovare un'elevata corrispondenza tra le conoscenze apprese e l'esperienza nel contesto professionale e per assicurarsi il costante allineamento con l'evoluzione delle discipline statistica ed informatica.</p> <p>La capacità di apprendimento sarà acquisita durante il percorso formativo nelle attività didattiche curriculari, anche durante la preparazione individuale, e sarà verificata con prove scritte e presentazioni orali di progetti realizzati individualmente o in gruppo.</p> | |

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

14/02/2022

Le attività affini e integrative saranno progettate per corredare le competenze statistiche, informatiche, di modellizzazione e rappresentazione dei dati con ulteriori conoscenze gestionali e metodologiche. In relazione alle competenze gestionali, saranno affrontati i temi della pianificazione strategica, degli assetti organizzativi e dei modelli di governance più opportuni per la valorizzazione strategica del patrimonio informativo. L'approfondimento di queste discipline consentirà ai laureati di disporre del background formativo necessario per contestualizzare in ambiti applicativi gestionali le conoscenze fondanti di area scientifico-tecnologica e per assumere, tra gli sbocchi occupazionali, anche ruoli di coordinamento dei sistemi informativi delle imprese. L'approfondimento delle conoscenze metodologiche sarà finalizzato a studiare, comprendere ed applicare le tecniche più innovative per rilevare ed interpretare il significato di dati destrutturati e testuali provenienti dalla rete, al fine di corredare le competenze fondanti con strumenti sempre aggiornati e funzionali al ruolo di tecnico-analista che il laureato potrà assumere nell'ambito degli sbocchi occupazionali previsti dal corso di studi.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

02/12/2021

La prova finale consiste nella produzione di un elaborato finale contenente l'analisi di processo ed i risultati raggiunti nel progetto assegnato nel periodo di tirocinio previsto per il terzo anno. In alternativa lo studente potrà proporre un progetto autonomo ed alternativo a quello realizzato durante il periodo di stage, coordinato da un tutor accademico

Alla prova finale sarà attribuito un punteggio di merito che concorre alla formazione del voto finale di laurea. Le regole per il calcolo del voto di laurea e per le modalità di discussione dell'elaborato sono definite in un apposito regolamento da parte del CdS.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

07/03/2022

La prova finale consiste nella discussione orale di un elaborato prodotto in forma scritta, relativo alla descrizione e presentazione di un argomento, un progetto, ovvero un'attività a carattere prevalentemente pratico/professionale effettuata dallo studente durante l'attività di tirocinio organizzata sui tre anni di studio. È prevista la possibilità di produrre un elaborato più approfondito, contenente una parte di rassegna teorica ed una di applicazione sperimentale.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale, composte da almeno 5 membri, sono nominate dal Direttore e sono composte secondo criteri di adeguata rappresentanza dei settori scientifico disciplinari che caratterizzano il Dipartimento di Comunicazione ed Economia. Le modalità e i criteri per la valutazione conclusiva tengono conto dell'intera carriera dello studente all'interno del corso di studio, dei tempi e delle modalità di acquisizione dei CFU, delle attività formative precedenti e della prova finale, nonché di ogni elemento rilevante per la commissione.

La prova finale potrà essere sostenuta in una lingua straniera, preventivamente concordata con il Presidente del Consiglio di Corso di Studi. In questo caso, sarà richiesto anche un riassunto esteso del lavoro svolto in lingua italiana.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento punteggi di laurea primo livello



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del corso di studio.

Link: <https://www.dce.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalis/corso-di-laurea-analisi-dei-dati-limpresa-e-la>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.dce.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.dce.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/appelli-desame>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.dce.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/tesi-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|-----------|-----------------|--------------------------------------|---------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | SECS-S/06 | Anno di corso 1 | Algebra lineare link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 48 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------------|--|---|----|----|----|--|
| 2. | ING-INF/05 | Anno di corso 1 | Base di dati link | LASAGNI PAOLO CV | ID | 9 | 72 | |
| 3. | MAT/06 | Anno di corso 1 | Calcolo delle probabilità link | TORELLI FRANCO CV | ID | 6 | 48 | |
| 4. | INF/01 | Anno di corso 1 | Fondamenti di informatica link | CAVICCHIOLI ROBERTO CV | RD | 6 | 48 | |
| 5. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | Idoneità di lingua inglese link | CACCHIANI SILVIA CV | PA | 3 | 24 | |
| 6. | SECS-S/06 | Anno di corso 1 | Matematica generale link | BERTELLI BEATRICE CV | ID | 6 | 48 | |
| 7. | SECS-P/07 | Anno di corso 1 | Modelli di business e decisioni strategiche link | CAMBREA DOMENICO ROCCO CV | RD | 6 | 48 | |
| 8. | SECS-P/10 | Anno di corso 1 | Modelli e strategie di Data Governance link | POMPA LEONARDO CV | RD | 12 | 48 | |
| 9. | SECS-P/10 | Anno di corso 1 | Modelli e strategie di Data Governance link | NERI MASSIMO CV | PO | 12 | 48 | |
| 10. | SECS-S/01 | Anno di corso 1 | Statistica descrittiva link | PELLE ELVIRA CV | PA | 9 | 72 | |
| 11. | SECS-S/05 | Anno di corso 2 | Analisi dei dati multidimensionali link | | | | 12 | |
| 12. | ING-INF/05 | Anno di corso 2 | Cloud Computing link | | | | 6 | |
| 13. | SECS-S/01 | Anno di corso 2 | Data Reduction, Information Design e Data Visualization link | | | | 9 | |
| 14. | INF/01 | Anno di corso 2 | Data Science Lab link | | | | 6 | |
| 15. | SECS-P/08 | Anno di corso 2 | Etica e dati nelle decisioni d'impresa link | | | | 6 | |
| 16. | SECS-S/01 | Anno di corso 2 | Inferenza statistica link | | | | 9 | |
| 17. | INF/01 | Anno di corso 3 | Machine e deep learning link | | | | 9 | |
| 18. | M-PSI/05 | Anno di corso 3 | Metodologie di Change Management link | | | | 6 | |
| 19. | SECS-S/01 | Anno di corso 3 | Modelli statistici - GLM link | | | | 9 | |
| 20. | SECS-S/06 | Anno di corso 3 | Project Valuation link | | | | 6 | |
| 21. | L-LIN/01 | Anno di corso 3 | Text processing e social analytics link | | | | 6 | |

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: L'organizzazione logistica della sede del dipartimento

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/dove-siamo>

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: L'organizzazione logistica della sede del dipartimento

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/dove-siamo>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: L'organizzazione logistica della sede del dipartimento

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/dove-siamo>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: L'organizzazione logistica della sede del dipartimento

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/dove-siamo>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

I servizi e le attività di orientamento allo studio sono rivolti a tutti i potenziali interessati al corso di studi. Il corso di laurea è presentato sia negli eventi istituzionali di Dipartimento e di Ateneo, sia con un servizio di consulenza personalizzata e rivolto a tutti i potenziali candidati. Tra le attività di comunicazione istituzionali, le giornate di orientamento in ingresso di Unimore, organizzata per l'intera offerta formativa dell'Ateneo e la guida all'offerta formativa del Dipartimento. In modo autonomo, il Dipartimento organizza anche eventi per la presentazione della sua offerta didattica, durante i quali trovano spazio anche la descrizione degli obiettivi formativi, dei contenuti e delle metodologie didattiche relative al corso di

27/05/2024

laurea in Analisi dei dati per le imprese e la finanza. Accanto alla comunicazione istituzionale sono previsti percorsi di orientamento individuali dedicati, durante i quali il coordinatore didattico ed i docenti tutor si rendono disponibili ad una descrizione completa dei principali contenuti degli insegnamenti dei corsi di studio, ad un colloquio per valutare la corrispondenza dell'offerta all'attitudine e gli interessi personali e le eventuali conoscenze iniziali da integrare, nonché una rappresentazione coordinata dei contenuti della programmazione didattica.

Infine, all'avvio delle attività didattiche è prevista un'occasione iniziale di accoglienza, il saluto alle matricole, durante la quale il direttore di dipartimento e i suoi delegati all'orientamento presentano l'organizzazione dell'attività didattica ed illustrano i servizi disponibili, tra i quali particolare attenzione è dedicata a Onelab e al tutorato istituzionale e d'aula.

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/node/148>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il tutorato è un servizio offerto dall'Ateneo, a cui aderisce il Dipartimento con l'obiettivo di orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il percorso formativo, per supportare una completa inclusione e partecipazione alle attività formative, rimuovendo gli ostacoli e le difficoltà legate all'inserimento nel mondo universitario e alla gestione della carriera di studio.

14/06/2024

Il Dipartimento di Comunicazione ed Economia offre tre tipologie di tutor.

Gli Studenti Tutor d'Aula fungono da raccordo tra studenti e docenti, per l'individuazione di eventuali criticità emergenti e relative all'organizzazione dell'attività didattica, ad eventuali difficoltà nei contenuti degli insegnamenti o di relazione con il docente. I tutor d'aula si presentano all'inizio delle lezioni degli insegnamenti che sono tenuti a monitorare e costituiscono un punto di riferimento per tutti i colleghi che intendano fare richieste e segnalazioni.

Il servizio SOS Tutor consiste in un'attività di orientamento e supporto allo studio realizzato da studenti di laurea magistrale. Gli studenti possono rivolgersi al Tutor per organizzare e programmare un metodo di studio, chiarire dubbi sulle materie di base, avere un supporto nella preparazione degli esami, avere un tramite efficace con i docenti.

La figura del Docente Tutor affianca gli studenti, fornendo loro un supporto metodologico-didattico utile a superare eventuali difficoltà nello studio (per esempio: programmare le attività per la preparazione di un esame, coordinare la comprensione dei contenuti delle diverse discipline, organizzare l'attività di autoapprendimento durante un semestre o un anno di corso, ecc.).

L'attività di tutoraggio prevede inoltre il monitoraggio in itinere delle carriere degli studenti al termine del primo semestre del I anno. A tutti gli studenti che, in questa fase, risultano in grave difetto di cfu maturati viene inviata una mail per fissare un appuntamento finalizzato ad indagare le eventuali difficoltà e valutare l'opportunità di una assistenza personalizzata. Infine, il coordinatore didattico svolge attività di orientamento in itinere e di ascolto privato secondo orari e giorni pubblicati sul sito di dipartimento.

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/servizi/tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Dipartimento di Comunicazione ed Economia promuove e gestisce l'offerta di tirocini formativi e di orientamento (stage) per i propri studenti presso imprese ed istituzioni locali, nazionali ed estere.

27/05/2024

Lo scopo è quello di realizzare momenti di alternanza fra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi per agevolare le scelte professionali mediante una esperienza diretta nel mondo del lavoro. Nel corso di laurea in Analisi dei dati per

l'impresa e la finanza sono previsti 18 CFU da destinare ad attività di tirocinio al terzo anno del percorso formativo, come occasione nella quale sperimentare l'integrazione delle conoscenze e delle capacità acquisite nelle aree di apprendimento che caratterizzano il corso di studi, sulla base di accordi con imprese partner.

Il coinvolgimento delle imprese partner si esprime con la loro disponibilità a:

- fornire agli studenti, durante gli insegnamenti applicativi, di brief di progetto da rendere esecutivi durante il periodo di stage;

- organizzare testimonianze e interventi in forma seminariale su argomenti individuati d'intesa con il consiglio di corso i studi

e utili ai fini dell'inserimento nell'attività di stage;

- supportare lo svolgimento di progetti di tesi, destinati a dare pubblicità del percorso di tirocinio svolto dagli studenti.

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/servizi/stage>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il Dipartimento aderisce al programma Erasmus plus che permette agli studenti di trascorrere un periodo di studio presso università europee e non convenzionate. Il periodo può variare da tre a dodici mesi durante i quali lo studente può sostenere esami presso l'università straniera.

Il Dipartimento è la struttura di riferimento per gli studenti in tutte le fasi del programma di scambio, grazie all'attività della Commissione Relazioni Internazionali e al supporto del personale tecnico amministrativo responsabile dell'area internazionalizzazione. Il Delegato di Dipartimento alle Relazioni Internazionali è impegnato nella diffusione delle informazioni relative al programma, nella valutazione del percorso di carriera e della preparazione linguistica degli studenti e nella definizione delle sedi di destinazione. Assiste, con gli uffici, gli studenti in ogni fase della loro mobilità, si occupa dell'accoglienza di studenti e docenti stranieri e fornisce costante e tempestiva consulenza relativamente al riconoscimento dell'attività didattica svolta all'estero e all'aggiornamento dei piani di studio. Il personale tecnico amministrativo responsabile di questa attività segue tutte le procedure amministrative antecedenti, concomitanti e successive al periodo di permanenza all'estero.

Di seguito sono indicate le convenzioni in vigore, tutte rinnovate, rispetto alla data di prima stipula, nel gennaio del 2022.

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/internazionalizzazione>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|----------|--|--------------|------------------|---------------|
| 1 | Bulgaria | University of National and world economy | | 26/11/2013 | solo italiano |
| 2 | Cipro | University of Nicosia | | 11/11/2013 | solo italiano |

| | | | | |
|----|------------|--|------------|---------------|
| 3 | Colombia | Universidad de Monterrey | 24/02/2023 | solo italiano |
| 4 | Francia | Ecole Superieure des Sciences Commerciales D'Angers ESSCA | 21/11/2013 | solo italiano |
| 5 | Francia | Ecole de Commerce Européenne-INSEEC Group (OMNES Education Bordeaux) | 23/12/2019 | solo italiano |
| 6 | Francia | INSEEC Business School (OMNES Education Paris) | 11/11/2013 | solo italiano |
| 7 | Francia | INSEEC Business School (OMNES Education Paris) | 28/10/2015 | solo italiano |
| 8 | Francia | Universit  Paris XIII (Universit  Sorbonne Paris Nord) | 27/11/2013 | solo italiano |
| 9 | Francia | Universit  de Poitiers - Faculty of Economics | 22/11/2023 | solo italiano |
| 10 | Francia | Universit  de Poitiers - IAE | 15/07/2019 | solo italiano |
| 11 | Germania | Technische Universitat Chemnitz | 25/11/2013 | solo italiano |
| 12 | Grecia | Athens University of Economics and Business | 24/01/2014 | solo italiano |
| 13 | Islanda | Reykjavik University | 12/12/2016 | solo italiano |
| 14 | Norvegia | University of Agder (UiA) | 20/12/2013 | solo italiano |
| 15 | Polonia | University of Lodz | 28/11/2013 | solo italiano |
| 16 | Polonia | WSB University in Torun | 08/11/2013 | solo italiano |
| 17 | Portogallo | IPAM - The Marketing School | 12/05/2016 | solo italiano |
| 18 | Portogallo | Instituto Superior de Entre Douro e Vouga | 28/11/2013 | solo italiano |
| 19 | Portogallo | Instituto superior Miguel Torga | 18/11/2013 | solo italiano |
| 20 | Portogallo | Instituto superior de Gestao | 15/11/2013 | solo italiano |
| 21 | Romania | Alexandru Ioan Cuza University of Iasi | 13/11/2013 | solo italiano |
| 22 | Spagna | Universidad Carlos III de Madrid | 04/10/2013 | solo italiano |

| | | | | |
|----|-------------|--|------------|---------------|
| 23 | Spagna | Universidad Catolica San Antonio de Murcia | 20/12/2013 | solo italiano |
| 24 | Spagna | Universidad de Alicante | 09/12/2013 | solo italiano |
| 25 | Spagna | Universidad de Zaragoza | 04/10/2013 | solo italiano |
| 26 | Spagna | Universitat Politecnica De Catalunya | 04/10/2013 | solo italiano |
| 27 | Spagna | Universitat de València | 04/10/2013 | solo italiano |
| 28 | Stati Uniti | The University of Massachussets Lowell | 18/10/2022 | solo italiano |
| 29 | Ungheria | Debreceni Egyetem | 06/03/2014 | solo italiano |



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'attività di orientamento e accompagnamento al lavoro viene gestita sia a livello di Ateneo, sia a livello di Dipartimento, sia a livello di corso di studio. Come studenti Unimore, i laureandi e laureati possono rivolgersi, per l'accompagnamento al lavoro, all'Ufficio Orientamento allo Studio, Lavoro e Placement di Ateneo, che attiva diverse strategie mirate alla conoscenza del mercato del lavoro e a favorisce l'incontro fra domanda e offerta di lavoro. I laureati e laureandi possono usufruire di un servizio di orientamento personalizzato mirato all'inserimento lavorativo e di incontri con imprese, di partecipazione a presentazioni aziendali, di consulenza per la compilazione del CV e di ricerca attiva di opportunità professionali.

Un ulteriore supporto all'attività di accompagnamento al lavoro è svolto dall'Ufficio Stage del Dipartimento. Sul portale del Dipartimento enti e imprese possono pubblicare annunci di lavoro indirizzati a laureandi e laureati del Dipartimento. Sono, inoltre, organizzati incontri specifici con importanti realtà aziendali interessate ad incontrare e conoscere laureandi e laureati.

Il partenariato con le imprese che si impegnano ad accogliere studenti/tirocinanti del corso di laurea alimenta, infine, un progressivo orientamento al mondo del lavoro e consente ai futuri laureati di indirizzare l'approfondimento delle loro conoscenze, anche in funzione delle loro attitudini, verso specifiche professionalità, già durante il percorso formativo.

Link inserito: <https://www.unimore.it/it/servizi/tirocini-e-placement>

27/05/2024



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Gli studenti del CdS usufruiscono del progetto dipartimentale OneLab, che permette di avere accesso da remoto alla registrazione delle lezioni che si svolgono in aula e di contattare i docenti da remoto attraverso ricevimenti a distanza. Possono partecipare ad Equality Week dove sono coinvolti nella preparazione di un lavoro di gruppo sulla diversità da presentare alla cittadinanza in occasione della Notte Europea dei Ricercatori e delle Ricercatrici.

Possono candidarsi per partecipare al Progetto Bellacoopia University, organizzato ogni anno in collaborazione con Legacoop Emilia Ovest, e partecipare a lezioni e seminari tenuti da professori afferenti ad Atenei esteri ospitati dal

14/06/2024

Dipartimento come visiting professor.

A partire dal secondo anno, i contenuti degli insegnamenti sono progettati al fine accogliere esperienze laboratoriali individuali e di gruppo e progetti seminariali con esperti e manager d'impresa, al fine di garantire un'esperienza applicativa dei principali contenuti metodologici e sostenere pertanto un percorso anche professionalizzante.

Descrizione link: Onelab - Didattica multimediale

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/didattica/onelab>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

Nell'a.a. 2023/24 i giudizi espressi dagli studenti hanno evidenziato un miglioramento tendenziale significativo. 15/09/2024
In particolare, gli indicatori al di sotto dell'80% nell'a.a. precedente che hanno superato tale soglia nell'a.a. corrente sono: la definizione delle modalità d'esame (d4), la stimolazione dell'interesse verso la disciplina (d6), la soddisfazione complessiva per gli insegnamenti (d11) e l'organizzazione dell'attività didattica (d16). Questo recupero sia sul piano organizzativo sia dei contenuti testimonia l'apprezzamento del percorso formativo da parte degli studenti, che dal secondo anno hanno potuto sperimentare l'integrazione delle solide competenze di base e metodologiche con contesti di apprendimento applicativi e più stimolanti. Rimangono al di sotto della soglia dell'80% le conoscenze preliminari possedute (d1) che però si assestano al 74,1%, rispetto al 60,8% dell'anno precedente e il giudizio sul carico di studi (d15), anch'esso comunque in leggero miglioramento. Gli altri indicatori al di sopra dell'80% mostrano oscillazioni marginali. Complessivamente, dunque, è possibile concludere che l'attenzione del corpo docente e dello staff alle esigenze degli studenti ha consentito di allineare e migliorare le percezioni dell'anno precedente, in parte giustificate anche dalla novità dell'offerta formativa.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni Studenti 2023-24

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il corso di studi è stato istituito e attivato nell'a.a. 2022/23, con l'erogazione del secondo anno di corso nel 2023/24, e non esistono pertanto ancora indicatori sulle opinioni dei laureati. 15/09/2024

Descrizione link: Sito Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069581.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il corso di studi, attivato per la prima coorte nell'a.a. 2022/23, non dispone ancora di indicatori completi di percorso e uscita. In merito ai dati di ingresso, Gli studenti iscritti con diploma conseguito fuori regione rappresentano il 20% degli iscritti (iC03), valore al di sotto dell'aggregato regionale e di poco inferiore a quello nazionale. Gli studenti che proseguono al secondo anno di studi sono il 61%, anche in questo caso valore inferiore a quelli degli aggregati di riferimento di oltre 10 punti (iC14). A parziale giustificazione degli alti tassi di abbandono può essere portata la classe di laurea del CdS che richiede solide competenze di matematica e logica per poter avviare la carriera con piena consapevolezza. Questa considerazione può essere a supporto della bassa incidenza dei crediti conseguiti rispetto a quelli da conseguire nel primo anno e per anno solare (iC13, iC16bis, iC01): questo aspetto è stato comunque oggetto di riflessione e valutazione da parte del corpo docente di entrambi gli anni di corso attivati, con l'individuazione di alcuni interventi i cui risultati potranno essere rilevati solo nei prossimi anni. Il buon rapporto docenti/studenti iscritti (iC27 e iC28) consente infatti interventi dedicati di tutorato in itinere, per recuperare le difficoltà di carriera emergenti. La docenza di ruolo, in corso di consolidamento, è coadiuvata da personale non strutturato, capace di integrare conoscenze di base e metodologiche con esperienze più applicative (iC19).

15/09/2024

Descrizione link: Dati Dipartimento di Comunicazione ed Economia

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069581.html>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il corso di studi è stato istituito e attivato nell'a.a. 2022/23, con il secondo anno erogato nell'a.a. 2023/24; non esistono pertanto ancora indicatori di performance di efficacia esterna.

15/09/2024

Descrizione link: Dati Dipartimento di Comunicazione ed Economia

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069581.html>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il corso di studi è stato istituito e attivato nell'a.a. 2022/23; le prime esperienze di tirocinio sono state avviate al termine del periodo di lezioni dell'a.a. 2023/24 e non esistono pertanto ancora indicatori strutturati in merito all'opinione di enti e imprese ospitanti gli studenti.

15/09/2024

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

20/05/2024

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA) assume un ruolo centrale nell'Assicurazione della Qualità (AQ) di Ateneo attraverso:

- la Supervisione dello svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ di tutto l'Ateneo;
- la Proposta di strumenti comuni per l'AQ e di attività formative ai fini della loro applicazione;
- il Supporto ai CdS e ai loro Referenti e ai Direttori di Dipartimento per attività comuni.

Descrizione link: Presidio di qualità - Funzioni e compiti

Link inserito: <https://www.unimore.it/it/assicurazione-qualita/presidio-di-qualita-di-ateneo>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/06/2024

L'Assicurazione Qualità (AQ) del Corso di studi è responsabilità del Presidente del consiglio di corso interclasse, affiancato da un Gruppo di Gestione che lo supporta nella preparazione della documentazione necessaria per delineare gli indirizzi e gli orientamenti per la qualità del CdS e che coincide con il Gruppo di Riesame.

Il Gruppo di gestione per l'Assicurazione Qualità del CdS (Gruppo di Gestione AQ) è composto da:

- Responsabile: Presidente del Consiglio di Interclasse
- 2 Rappresentanti degli studenti o portavoce degli studenti in assenza di una rappresentanza studentesca formalmente eletta durante le ultime elezioni
- 4 Componenti individuati tra i docenti di ruolo titolari di insegnamenti nel corso di studi.

Tutte le attività relative all'AQ vengono monitorate a livello di Consiglio di corso interclasse e di Dipartimento e fanno riferimento al Responsabile Qualità del Dipartimento (Anna Chiara Scapolan) per quanto concerne i rapporti con il Presidio di Qualità dell'Ateneo.

La finalità principale di una politica per l'AQ della formazione è la messa a punto di un impianto metodologico e di un assetto organizzativo, in confronto e collaborazione con l'Ateneo, che consenta di attivare un processo di miglioramento continuo anche attraverso veri e propri esercizi critici rivolti a quanto svolto in passato.

È responsabilità e compito del Presidente del CdS redigere la Scheda SUA-CdS, la Relazione Annuale di Monitoraggio AQ, la Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico, anche al fine di effettuare un monitoraggio dell'avanzamento delle azioni di miglioramento proposte.

Il Presidente del CdS si avvale inoltre di consultazioni periodiche con il Consiglio del CdS e si impegna a tenerlo informato sull'attività del Gruppo di Gestione AQ allo scopo di condividere le scelte programmatiche e di gestione più importanti.

I tempi di realizzazione dei processi di gestione necessari per l'attivazione, il funzionamento ed il monitoraggio del CdS seguono le necessarie scadenze previste dalla normativa ministeriale in vigore ed in accordo con le indicazioni dei competenti organi di Ateneo.

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio>

14/06/2024

La programmazione annuale dei lavori per la gestione AQ del CdS può essere rappresentata come segue.

Entro gennaio di ogni anno

- Recepimento delle evidenze emerse nelle valutazioni del Comitato d'Indirizzo.

Entro febbraio di ogni anno

- Discussione e recepimento delle osservazioni e delle segnalazioni della CPSD, a cura del Consiglio di Corso di Studi, incluso nella sezione 1 della Relazione Annuale di Monitoraggio (RAM-AQ), approvata dal CCdS

Entro aprile di ogni anno

- Controllo e aggiornamento dei campi SuA CdS, a cura del Presidente del CCdS, anche alla luce delle evidenze emerse nella RAM-AQ conclusiva dell'anno precedente e delle valutazioni del Comitato d'Indirizzo

Entro settembre di ogni anno

- Valutazione dell'opinione degli studenti; il commento ai risultati è contenuto nella RAM-AQ del Corso di Studi
- Valutazione della soddisfazione dei laureati; il commento ai risultati è contenuto nella SuA CdS, quadro B7, non ancora disponibile
- Valutazione della situazione occupazionale; il commento ai risultati è contenuto nella SuA CdS, quadro C2, non ancora disponibile
- Valutazione dei giudizi sui tirocini di studenti e imprese, il commento ai risultati è contenuto nella SuA CdS, quadro C3, non ancora disponibile
- Monitoraggio tasso di superamento delle verifiche di apprendimento per gli insegnamenti del CdS; il commento ai risultati è contenuto nella RAM-AQ del Corso di Studi

Entro ottobre di ogni anno

- Redazione della SMA
- Discussione e Approvazione della RAM-AQ, sezioni 2,3,4,5 da parte del CCdS

Entro novembre di ogni anno

- Presentazione dei risultati sull'opinione degli studenti in aula e attraverso video divulgativi

Entro dicembre di ogni anno

- Convocazione del Comitato d'Indirizzo per il monitoraggio annuale di fabbisogni formativi del mercato del lavoro e dei profili in uscita dei CdS

La redazione del RRC, quando prevista, deve concludersi entro l'anno per il quale è previsto il riesame ciclico.

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio>

14/06/2024

La Relazione Annuale di Monitoraggio Assicurazione Qualità del CdS (RAM-AQ) annuale si compone di 5 sezioni:

- 1) la prima destinata a dare risposta alle osservazioni e ai punti di attenzione sollevati dalla commissione paritetica docenti-studenti nella relazione annuale relativa all'anno precedente;
- 2) la seconda destinata a monitorare gli indicatori relativi all'opinione degli studenti, con l'identificazione di eventuali interventi correttivi;
- 3) la terza è finalizzata a valutare lo stato di avanzamento delle azioni correttive previste nel rapporto di riesame ciclico;
- 4) la quarta destinata a valutare i principali indicatori della scheda di monitoraggio annuale e proporre eventuali azioni correttive;
- 5) la quinta destinata a monitorare il tasso di superamento degli esami e gli esiti della prova finale.

Descrizione link: Pagina Aq CdS - Paragrafo: RAM-AQ e SMA

Link inserito: <https://www.dce.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/aq-analisi-dei-dati-limpresa-e-la>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

07/03/2022

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del corso di studi



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA |
| Nome del corso in italiano | Analisi dei dati per l'impresa e la finanza |
| Nome del corso in inglese | Data Analytics for Business and Finance |
| Classe | L-41 - Statistica |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://www.dce.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalis/corso-di-laurea-analisi-dei-dati-limpresa-e-la |
| Tasse | https://www.unimore.it/it/didattica/iscrizioni-e-tasse |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Corsi interateneo

R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



| | |
|--|--|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | NERI Massimo |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di corso di studi |
| Struttura didattica di riferimento | Comunicazione ed economia (Dipartimento Legge 240) |



Docenti di Riferimento

| N. | CF | COGNOME | NOME | SETTORE | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|----|------------------|-------------|----------------|------------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | BRTBRC94D42B819V | BERTELLI | Beatrice | SECS-S/06 | 13/D | ID | 1 | |
| 2. | CMBDNC82S09C710N | CAMBREA | Domenico Rocco | SECS-P/07 | 13/B | RD | 1 | |
| 3. | CVCRRT86A14F257N | CAVICCHIOLI | Roberto | INF/01 | 01/B | RD | 1 | |
| 4. | GRZNRT73H56A944E | GRAZIANI | Anna Rita | M-PSI/05 | 11/E3 | PA | 1 | |
| 5. | GRDCST77C55H163J | GUARDIANO | Cristina | L-LIN/01 | 10/G1 | PO | 1 | |
| 6. | LSGPLA66R27H223V | LASAGNI | Paolo | ING-INF/05 | 09/H | ID | 1 | |
| 7. | MRLSLL71P68H223J | MORLINI | Isabella | SECS-S/01 | 13/D1 | PA | 1 | |
| 8. | NREMSM63E10F257N | NERI | Massimo | SECS-P/10 | 13/B3 | PO | 1 | |
| 9. | PLLLVR83E55D976V | PELLE | Elvira | SECS- | 13/D3 | PA | 1 | |

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Analisi dei dati per l'impresa e la finanza

Nota n.15034 del 21/5/2021 "...la verifica del rispetto dei requisiti minimi della docenza a.a. 21/22 verrà effettuata, con riferimento alla didattica erogata, per tutti i Corsi di Studio che nell'a.a. 2021/2022 abbiano completato almeno un ciclo di studi. Per i restanti Corsi tale verifica verrà svolta tenuto conto dei docenti presenti anche nel quadro della didattica programmata, ... "



Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|------------|-----------------|----------------------------|----------|
| COSTI | Elisa | 301857@studenti.unimore.it | |
| BERNAGOZZI | Andrea | 305344@studenti.unimore.it | |
| VIDONI | Sveva Camilla | 299698@studenti.unimore.it | |
| BAYERE | Souriatou | 313763@studenti.unimore.it | |
| ANDREANO | Celestina | 212956@studenti.unimore.it | |
| DI GIOIA | Imma | 212956@studenti.unimore.it | |
| GURRADO | Angelo Raffaele | 315299@studenti.unimore.it | |



Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|-------------|-----------|
| Andreano | Celestina |
| Cavicchioli | Roberto |
| Galli | Giovanna |
| Morlini | Isabella |
| Neri | Massimo |
| Pelle | Elvira |
| Regnoli | Daniela |



Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL | TIPO |
|---------|----------------|-------|------------------|
| MORLINI | Isabella | | Docente di ruolo |
| NERI | Massimo | | Docente di ruolo |
| GRAPPI | Silvia | | Docente di ruolo |
| CAMBREA | Domenico Rocco | | Docente di ruolo |



Programmazione degli accessi



| | |
|---|----|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) | No |



Sedi del Corso



Sede del corso: - REGGIO EMILIA

| | |
|--|------------|
| Data di inizio dell'attività didattica | 12/09/2024 |
| Studenti previsti | 90 |



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento DOCENTI

| COGNOME | NOME | CODICE FISCALE | SEDE |
|-------------|----------------|------------------|---------------|
| LASAGNI | Paolo | LSGPLA66R27H223V | REGGIO EMILIA |
| MORLINI | Isabella | MRLSLL71P68H223J | REGGIO EMILIA |
| NERI | Massimo | NREMSM63E10F257N | REGGIO EMILIA |
| CAMBREA | Domenico Rocco | CMBDNC82S09C710N | REGGIO EMILIA |
| BERTELLI | Beatrice | BRTBRC94D42B819V | REGGIO EMILIA |
| CAVICCHIOLI | Roberto | CVCRRT86A14F257N | REGGIO EMILIA |
| PELLE | Elvira | PLLLVR83E55D976V | REGGIO EMILIA |
| GRAZIANI | Anna Rita | GRZNRT73H56A944E | REGGIO EMILIA |
| GUARDIANO | Cristina | GRDCST77C55H163J | REGGIO EMILIA |

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|----------------|---------------|
| MORLINI | Isabella | REGGIO EMILIA |
| NERI | Massimo | REGGIO EMILIA |
| GRAPPI | Silvia | REGGIO EMILIA |
| CAMBREA | Domenico Rocco | REGGIO EMILIA |



Altre Informazioni



| | |
|---|--|
| Codice interno all'ateneo del corso | 3-212^2022^PDS0-2022^246 |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Numero del gruppo di affinità | 1 |



Date delibere di riferimento



| | |
|--|--------------|
| Data di approvazione della struttura didattica | 02/02/2022 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 08/02/2022 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 04/06/2021 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | 07/12/2021 |



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere

redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di Valutazione ha esaminato la proposta di istituzione della Laurea in analisi dei dati per le imprese e la finanza (L-41) riscontrandone la coerenza con le Linee di indirizzo per la formazione e il Piano Strategico di Ateneo 2020-2025.

Con riferimento alle motivazioni per l' attivazione del CdS nel Documento di progettazione emerge un percorso di analisi e consultazione approfondito e articolato che prende spunto da una proposta Unindustria di Reggio nell'Emilia. Tale idea progettuale vede il coinvolgimento di aziende di diversi settori economici (moda, intermediazione bancaria, digitale, meccanica avanzata, high tech,...) che contribuiscono alla definizione dei principali pilastri del CdS. In particolare vengono condivise le "dimensioni progettuali indispensabili" per la definizione del piano formativo: integrazione di competenze disciplinari differenti relative all'area statistica, informatica e gestionale; declinazione sistematica in chiave applicata delle competenze di base; partecipazione all'attività di docenza di esperti del settore; contatto sistematico con il mondo del lavoro. Si tratta di un'analisi dettagliata che, pur se chiaramente espressa nel Documento di progettazione, non trova nella SUA una sintesi che permetta di valorizzare a pieno lo sforzo progettuale messo in atto. Relativamente all'analisi della domanda di formazione si rileva come a supporto della progettazione del CdS viene inserita un'analisi dell'offerta formativa a livello territoriale di corsi analoghi, rilevandone la necessità di rafforzamento in ottica di valorizzazione delle dimensioni progettuali, così come un'analisi delle prospettive occupazionali dei futuri laureati, con riferimento sia ai laureati degli Atenei utilizzati come benchmark sia ad analisi macro (World Economic Forum) relative ai profili professionali di maggiore prospettiva nei prossimi anni nel mercato del lavoro in Italia, tra cui quelli connessi all'analisi e gestione dei dati. Anche in questo caso le analisi predisposte nel documento di Documento di progettazione, pur trovando riscontro nella SUA, non permettono di apprezzarne a pieno la dimensione e l'approfondimento. Con riferimento alle analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi si rileva un'analisi dettagliata, specialmente nella SUA degli obiettivi formativi, con declinazione dei Descrittori di Dublino con un crescente dettaglio sino al raccordo con una matrice di Tuning tra risultati di apprendimento attesi e l' insieme delle attività didattiche. In questo caso la declinazione della SUA mette in evidenza, coerentemente con il Documento di Progettazione e talvolta in modo più approfondito, gli elementi informativi essenziali. Per quanto concerne l'esperienza dello studente la SUA mette in luce chiaramente tutte le fasi del percorso universitario dall'accesso, con indicazione delle conoscenze di base richieste e delle modalità di ammissione attraverso il test TOLC-E, sino alla prova finale. Interessante, inoltre, è la declinazione dell'orientamento dello studente, in ingresso e in itinere, con la previsione di un affiancamento costante allo studente nel percorso formativo e l'approfondimento relativo all'accompagnamento al lavoro gestito sia a livello di Ateneo, sia a livello di Dipartimento che a livello di CdS, con previsione di percorsi di orientamento personalizzati.

Per quanto riguarda le risorse previste: I requisiti di docenza previsti dal DM1154 del 2021 vengono rispettati; alcuni degli SSD coinvolti nella programmazione formativa completa presentano un carico didattico erogato superiore al potenziale erogabile, che ha richiesto negli anni ampio ricorso a bandi di supplenza. Per alcuni di questi SSD sono in atto (o di prossima programmazione per quanto riguarda gli RTDb in scadenza) procedure concorsuali che contribuiranno a ridurre il divario tra didattica erogata/erogabile. Inoltre, il dipartimento di afferenza del CdS ha introdotto negli ultimi anni il numero programmato nei corsi di laurea triennale già attivi per migliorare la qualità della didattica, liberando così risorse umane e strutturali. Nel documento di progettazione non è però dato conto puntuale del bilancio di carico didattico ottenuto dalla concorrenza dei due effetti (riduzione dovuta all'introduzione del numero programmato su corsi di laurea già esistenti e attivazione di un nuovo corso) per ogni SSD coinvolto. I docenti indicati posseggono le competenze didattiche e scientifiche necessarie al progetto formativo (v. Documento di progettazione). Le strutture coinvolte, le aule, laboratori e

biblioteche risultano adeguati a garantire il buon funzionamento del CdS di nuova attivazione (circa 70 studenti), grazie alla riduzione in corso degli accessi degli altri CdS già attivi. Inoltre, nella nuova sede in fase di costruzione, 2 aule completamente attrezzate e cablate da 140 posti saranno riservate al CdS oltre a spazi comuni per i lavori di gruppo e lo studio individuale. E' presente un'organizzazione a livello di Dipartimento del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS che può ritenersi adeguata alla gestione degli ulteriori studenti previsti.

L'assicurazione della qualità è garantita dall'integrazione con le procedure di AQ di Ateneo e con le politiche deliberate dagli Organi Accademici di Ateneo e dal contatto costante con il PQA di Ateneo che permette di seguire il processo di attivazione e gestione del corso.

In conclusione, è opinione del Nucleo di Valutazione che il CdL proposto rivesta interesse, colga una necessità esplicitata dal contesto territoriale e si ponga in linea con le prospettive di sviluppo del mercato del lavoro.

Il Nucleo di Valutazione esprime pertanto parere favorevole all'istituzione della L-41 "Analisi dei dati per le imprese e la finanza".



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}

Il Comitato Regionale di Coordinamento, sulla base della documentazione presentata e della presentazione effettuata, valutando positivamente la risposta alle esigenze del territorio di tutti i corsi e in particolare di quelli di area sanitaria (L/SNT4, LM-67) e di area industriale (LM-33), e l'attinenza alle tematiche digitali delle prime tre proposte (L-41, LM-56/LM-77, LM-25), esprime all'unanimità parere favorevole all'istituzione dei nuovi Corsi di Studio proposti dall'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Comitato Regionale di Coordinamento

Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|----|--------|-----------|---|----------------------|--|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2024 | 172403782 | Algebra lineare <i>semestrale</i> | SECS-S/06 | Fittizio DOCENTE | | 48 |
| 2 | 2023 | 172402735 | Analisi dei dati multidimensionali <i>semestrale</i> | SECS-S/05 | Docente di riferimento Isabella MORLINI CV Professore Associato confermato | SECS-S/01 | 96 |
| 3 | 2024 | 172403788 | Base di dati <i>semestrale</i> | ING-INF/05 | Docente di riferimento Paolo LASAGNI CV Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) | ING-INF/05 | 72 |
| 4 | 2024 | 172403791 | Calcolo delle probabilità <i>semestrale</i> | MAT/06 | Franco TORELLI CV Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) | SECS-S/01 | 48 |
| 5 | 2023 | 172402740 | Cloud Computing <i>semestrale</i> | ING-INF/05 | Giovacchino TESI CV Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) | ING-INF/05 | 48 |
| 6 | 2023 | 172402743 | Data Reduction, Information Design e Data Visualization <i>semestrale</i> | SECS-S/01 | Stefano GHINOI CV Professore Associato (L. 240/10) | SECS-P/06 | 72 |
| 7 | 2023 | 172402744 | Data Science Lab <i>semestrale</i> | INF/01 | Fittizio DOCENTE | | 48 |
| 8 | 2023 | 172402748 | Etica e dati nelle decisioni d'impresa <i>semestrale</i> | SECS-P/08 | Silvia GRAPPI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | SECS-P/08 | 48 |
| 9 | 2024 | 172403806 | Fondamenti di informatica <i>semestrale</i> | INF/01 | Docente di riferimento Roberto CAVICCHIOLI CV Ricercatore a t.d. - t. pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | INF/01 | 48 |
| 10 | 2024 | 172403810 | Idoneità di lingua inglese <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Silvia CACCHIANI CV Professore Associato (L. 240/10) | L-LIN/12 | 24 |
| 11 | 2023 | 172402753 | Inferenza statistica <i>semestrale</i> | SECS-S/01 | Docente di riferimento Isabella MORLINI CV Professore | SECS-S/01 | 24 |

Associato
confermato

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|-----------|--|-----------|--------------------|------|
| 12 | 2023 | 172402753 | Inferenza statistica <i>semestrale</i> | SECS-S/01 | Docente di riferimento Elvira PELLE CV Professore Associato (L. 240/10) | SECS-S/05 | 48 | |
| 13 | 2022 | 172400324 | Machine e deep learning <i>semestrale</i> | INF/01 | Fittizio DOCENTE | | 72 | |
| 14 | 2024 | 172403830 | Matematica generale <i>semestrale</i> | SECS-S/06 | Docente di riferimento Beatrice BERTELLI CV Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) | SECS-S/06 | 48 | |
| 15 | 2022 | 172400325 | Metodologie di Change Management <i>semestrale</i> | M-PSI/05 | Docente di riferimento Anna Rita GRAZIANI CV Professore Associato (L. 240/10) | M-PSI/05 | 48 | |
| 16 | 2024 | 172403831 | Modelli di business e decisioni strategiche <i>semestrale</i> | SECS-P/07 | Docente di riferimento Domenico Rocco CAMBREA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | SECS-P/07 | 48 | |
| 17 | 2024 | 172403833 | Modelli e strategie di Data Governance <i>semestrale</i> | SECS-P/10 | Docente di riferimento Massimo NERI CV Professore Ordinario | SECS-P/10 | 48 | |
| 18 | 2024 | 172403833 | Modelli e strategie di Data Governance <i>semestrale</i> | SECS-P/10 | Leonardo POMPA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | SECS-P/10 | 48 | |
| 19 | 2022 | 172400326 | Modelli statistici - GLM <i>semestrale</i> | SECS-S/01 | Fittizio DOCENTE | | 72 | |
| 20 | 2022 | 172400327 | Project Valuation <i>semestrale</i> | SECS-S/06 | Fittizio DOCENTE | | 48 | |
| 21 | 2024 | 172403850 | Statistica descrittiva <i>semestrale</i> | SECS-S/01 | Docente di riferimento Elvira PELLE CV Professore Associato (L. 240/10) | SECS-S/05 | 72 | |
| 22 | 2022 | 172400328 | Text processing e social analytics <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Docente di riferimento Cristina GUARDIANO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | L-LIN/01 | 48 | |
| | | | | | | | ore totali | 1176 |



Offerta didattica programmata

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|---------|
| Informatico | INF/01 Informatica ↳ <i>Fondamenti di informatica (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 15 | 15 | 9 - 15 |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>Base di dati (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| Matematico | SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie ↳ <i>Algebra lineare (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 18 | 18 | 18 - 18 |
| | ↳ <i>Matematica generale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>Project Valuation (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| Statistico-probabilistico | MAT/06 Probabilità e statistica matematica ↳ <i>Calcolo delle probabilità (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 24 | 24 | 24 - 24 |
| | SECS-S/01 Statistica ↳ <i>Statistica descrittiva (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>Inferenza statistica (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 50) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 57 | 51 - 57 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--------------------------|----------------------|---------|---------|---------|
| Statistico, statistico | SECS-S/01 Statistica | 30 | 30 | 30 - 30 |

| | | | | |
|--|---|----|----|---------|
| applicato, demografico | <p>↳ <i>Data Reduction, Information Design e Data Visualization (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Modelli statistici - GLM (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-S/05 Statistica sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>Analisi dei dati multidimensionali (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Economico-aziendale | <p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>Modelli di business e decisioni strategiche (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese</p> <hr/> <p>↳ <i>Etica e dati nelle decisioni d'impresa (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 12 | 12 | 12 - 18 |
| Sociologico, psicologico | <p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>Metodologie di Change Management (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 6 | 6 | 6 - 6 |
| Informatico-matematico applicato | <p>INF/01 Informatica</p> <hr/> <p>↳ <i>Data Science Lab (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Machine e deep learning (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>Cloud Computing (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 21 | 21 | 15 - 21 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 40) | | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 69 | 63 - 75 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|------------------------------------|---------|---------|---------|
| Attività formative affini o integrative | L-LIN/01 Glottologia e linguistica | 18 | 18 | 18 - 21 |

| | | | |
|--|--|----|------------|
| <p>↳ <i>Text processing e social analytics (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>Modelli e strategie di Data Governance (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | min 18 |
| Totale attività Affini | | 18 | 18 - 21 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|---|---|-----|------------|
| A scelta dello studente | | 12 | 12 - 12 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 - 3 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 3 | 3 - 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | - | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 18 | 18 - 18 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 36 | 36 - 36 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

168 - 189



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|--|---------|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Informatico | INF/01 Informatica | | | |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | 9 | 15 | 5 |
| Matematico | MAT/02 Algebra | | | |
| | SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie | 18 | 18 | 10 |
| Statistico-probabilistico | MAT/06 Probabilità e statistica matematica | | | |
| | SECS-S/01 Statistica | 24 | 24 | 20 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50: | | 51 | | |
| Totale Attività di Base | | 51 - 57 | | |



Attività caratterizzanti R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---------------------|---------|-----|--|-----------------------------|
| | | | | |

| | | min | max | |
|---|--|-----|---------|----|
| Statistico, statistico applicato, demografico | SECS-S/01 Statistica | | | |
| | SECS-S/03 Statistica economica | | | |
| | SECS-S/05 Statistica sociale | 30 | 30 | 25 |
| Economico-aziendale | SECS-P/01 Economia politica | | | |
| | SECS-P/07 Economia aziendale | | | |
| | SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese | 12 | 18 | - |
| Sociologico, psicologico | M-PSI/05 Psicologia sociale | | | |
| | SPS/07 Sociologia generale | | | |
| | SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro | 6 | 6 | - |
| Informatico-matematico applicato | INF/01 Informatica | | | |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | 15 | 21 | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40: | | 63 | | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | | 63 - 75 | |

▶ **Attività affini**
R^{AD}

| ambito disciplinare | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | 18 | 21 | 18 |
| Totale Attività Affini | | | 18 - 21 |



Altre attività R^aD

| ambito disciplinare | | CFU min | CFU max |
|---|---|----------------|------------|
| A scelta dello studente | | 12 | 12 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | - |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 3 | 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | - | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 18 | 18 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | - | - |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 36 - 36 | |



Riepilogo CFU R^aD

| | |
|---|------------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 |
| Range CFU totali del corso | 168 - 189 |



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD

Le attività formative di base riflettono l'obiettivo di dotare il laureato di solide conoscenze di matematica, statistica ed informatica, in coerenza con l'obiettivo formativo specifico del corso di studi e con le quattro principali aree di apprendimento individuate, relative alla raccolta, analisi e elaborazione dei dati, alla creazione di modelli interpretativi e predittivi a supporto delle decisioni e all'uso di tecniche informatiche anche avanzate a supporto delle decisioni economiche.



Note relative alle altre attività

R^aD

Le altre attività prevedono i crediti a libera scelta che potranno essere acquisiti anche attraverso attività seminariali e laboratoriali su temi di interesse dello studente, l'idonea conoscenza di un'altra lingua dell'Unione Europea e un'attività di tirocinio obbligatorio presso enti e imprese esterne, durante il quale sarà possibile verificare la capacità di applicare le conoscenze disciplinari acquisite presso i partner industriali ed istituzionali del corso di studi.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

Le scelte delle attività caratterizzanti riflettono gli obiettivi di approfondire e completare le conoscenze statistiche, di saper applicare le conoscenze di base matematiche, informatiche e statistiche per supportare le decisioni economiche, strategiche, gestionali e finanziarie degli attori economici e sociali, di approfondire le competenze informatiche per l'utilizzo di tecniche anche avanzate per l'analisi dei dati e disporre di competenze trasversali per la gestione del cambiamento organizzativo e per un efficace orientamento al problem solving e al lavoro in team.