



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

## Dipartimento di Comunicazione ed Economia

### Rapporto di Monitoraggio e Riesame del Piano biennale 2021-22

*Stesura: Stesura Ottobre 2022, a cura della Commissione  
Pianificazione Strategica di Dipartimento*

Discussione e approvazione in Consiglio di Dipartimento:  
12 Ottobre 2022

## **1. Sintesi degli Esiti del Monitoraggio Annuale**

### **1.1. Stato di attuazione del Piano Biennale 2021-22**

Il piano biennale 2021-22 non ha trovato piena attuazione in tutti gli obiettivi prefissati: alcune azioni hanno richiesto tempi superiori a quelli previsti e altre sono state sospese per la ravvisata opportunità di una loro formulazione. Nel complesso, hanno avuto ampio riscontro gli sforzi profusi nella revisione dell'offerta formativa di dipartimento, nella programmazione degli accessi con l'intento di correggere indicatori sulla didattica non virtuosi e nell'introduzione del terzo livello con l'adesione alla proposta di istituzione di un nuovo dottorato. Anche le azioni di sostegno alla ricerca, costituite per la maggior parte di un'infrastruttura di finanziamento, si sono rivelate in gran parte efficaci e hanno consentito di estendere i gruppi di lavoro con nuovi assegnisti di ricerca, dotandoli al contempo nelle opportune dotazioni finanziarie. La terza missione ha visto impegnato il dipartimento con azioni di sicura portata strategica, la cui realizzazione è stata molto rallentata, non sistematica o, in pochi casi, non avviata. Infine, l'impegno nelle attività trasversali è stato alterno, non consentendo sempre di raggiungere i risultati sperati nelle azioni previste. Rimane comunque testimonianza dell'importante sforzo profuso da tutti i membri del dipartimento, con un contributo sempre costruttivo e lontano dalla logica del mero adempimento. Il contenuto di piano è stato decisamente consistente e le azioni di coordinamento delle attività non sempre efficienti e finalizzate, soprattutto nella scansione dei tempi.

### **1.2. Andamento degli indicatori relativi ai risultati del Dipartimento sulla didattica**

Il numero decrescente di immatricolati è legato alla scelta di introdurre il numero programmato, alla quale ha fatto seguito una completa riconfigurazione della domanda potenziale, soprattutto a seguito dell'accesso libero ai corsi di laurea della stessa classe in un ateneo confinante. Purtroppo, non esiste ad oggi una corrispondenza tra la l'introduzione della programmazione locale e il miglioramento dei principali indicatori Anvur, anche in ragione di una disomogeneità temporale dei dati disponibili, che rende frammentaria la loro lettura. Buona parte indicatori segnala performance dipartimentali ampiamente sotto la media di ateneo con, in alcuni casi, un vistoso peggioramento tendenziale. A fronte di una significativa riduzione degli iscritti, nel triennio 19/20-21/22, i corsi di laurea di primo livello hanno visto un peggioramento degli indicatori IC10, IC14, IC16, IC22 e IC24, riferiti però a coorti antecedenti, in corrispondenza delle quali la selezione era assente o basata, causa evento pandemico, su criteri non discriminanti. Rimangono invece più stabili, anche se sottoperformanti rispetto alla media di ateneo, gli indicatori dei corsi di laurea magistrale. Occorre però sottolineare il periodo di riferimento che si sovrappone in modo quasi completo all'intera evoluzione del quadro pandemico. Anche i dati Almalaurea, soprattutto se riferiti ai corsi di primo livello, sono critici e, in tendenza, in peggioramento. Diverso invece l'andamento dell'opinione degli studenti (D14), che considerano sotto soglia (60%) nel 2021/22 solo il 4,2% degli insegnamenti dei corsi di laurea e il 6% dei corsi di laurea di secondo livello. Appare quindi opportuno attendere e verificare le ricadute delle decisioni incluse nel piano biennale 2021-22 per introdurre eventuali ulteriori azioni correttive.

### **1.3. Andamento degli indicatori relativi ai risultati del Dipartimento sulla ricerca**

Ancora bassa la percentuale di articoli su rivista di fascia A nello stesso settore concorsuale (42,29%) e la media pro-capite di articoli in fascia A di qualsiasi settore concorsuale. Il dato fornito è relativo all'interno quinquennio (2016-2020), non è pertanto possibile estrarre un'informazione tendenziale; rispetto al monitoraggio in corso, tutte le azioni di dipartimento del piano biennale 2021-22, oltre all'algoritmo di autovalutazione dipartimentale, sono incentrate su obiettivi di incrementosia della produttività sia della qualità della ricerca. L'auspicio è pertanto di raggiungere un miglioramento significativo negli indicatori Ir21 e Ir22 e di acquisire un numero decisamente più consistente di membri del dipartimento che superano i due terzi delle soglie ASN per il ruolo superiore. Nell'intento di raggiungere questo obiettivo sono state individuate le azioni sottoposte a monitoraggio in questo documento.

### **1.4. Andamento degli indicatori relativi ai risultati del Dipartimento sulla terza missione**

L'attività di terza missione del dipartimento si esprime come 'somma' di azioni individuali, orientate soprattutto ad iniziative di public engagement. La riduzione dell'attività conto terzi nel triennio analizzato è da imputare anche all'evento pandemico. Rimangono inoltre non censite attività di terza missione altre rispetto al PE, nelle quali sono stati coinvolti diversi membri del dipartimento. Pur con queste premesse, le azioni rimangono frammentarie e non esiste ad oggi un coordinamento, o un'attività che funga da collettore degli sforzi individuali, per interagire con sistematicità con gli attori istituzionali, economici e sociali del territorio e consolidare la visibilità del dipartimento.

### **1.5. Gli obiettivi trasversali**

Il dipartimento si è impegnato nel corso del biennio in uno sforzo di formalizzazione dei processi al fine di raggiungere standard adeguati e documentabili sui processi di gestione della qualità nelle tre aree istituzionali. Meno evidenti i risultati sull'internazionalizzazione, se non nell'attività di ricerca, che ha visto impegnati i membri di dipartimento in modo crescente in attività di pubblicazione e convegnistica internazionale. Gli studenti out-going sono stati incentivati con criteri di

selezione rivisti e più agevoli ma, nonostante questo, i risultati non hanno confermato una maggiore propensione all'uscita in particolare nelle lauree magistrali, forse anche a causa dell'asestamento successivo all'evento pandemico.

## 2.1. Monitoraggio obiettivi di Dipartimento

### 2.1.1 Obiettivi della Didattica

<b>1.2.1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Programmazione incentrata sull'acquisizione di nuove risorse umane (RTDB) operanti in contesti di ricerca giudicati strategici dal dipartimento, capaci anche di migliorare la sostenibilità della didattica</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Incremento numero di RTDB afferenti al dipartimento	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Consiglio di Dipartimento (proposta di); Presidenti di Consiglio Interclasse	
<i>Scadenza</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Budget di dipartimento assegnato dal CdA Unimore	
<i>Indicatori</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero RTDB incardinati sul dipartimento</li> <li>• Incremento numero di ore di didattica erogabili</li> </ul>	
<i>Valore di partenza</i>	Numero RTDB al 01/01/2021: 2 Ore di didattica erogabili da RTDB: 120	
<i>Target</i>	Numero RTDB al 31/12/2022: 5 Ore di didattica erogabili da RTDB: 300	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Numero RTDB al 31/10/2022: SPS/08; SECS-P/07; SECS-P/06; INF/01; M-FIL/05</b> <b>Ore di didattica erogabili da RTDB: 300</b>	

La corretta programmazione dei ruoli ed il piano straordinario Rtdb) ha permesso di raggiungere l'obiettivo, il cui ruolo strategico deriva non solo dal potenziamento dell'attività didattica ma soprattutto dal rafforzamento dell'attività di ricerca con l'integrazione di risorse complementari e sinergiche a quelle già esistenti. Purtroppo, il target non è stato superato a causa della rinuncia di un vincitore in un bando SECS-S/01.

<b>1.3.3.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Programmazione degli accessi per i corsi di laurea in Scienze della Comunicazione e Marketing e organizzazione d'Impresa con test Tolc-Su e Tolc-E rispettivamente</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Maggiore corrispondenza tra attitudini e capacità degli studenti e percorso formativo	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Presidenti di CdS, Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Gestite sulle base dell'accordo contrattuale con il consorzio CISIA e con il supporto della segreteria studenti	
<i>Indicatori</i>	Numero di corsi di laurea ad accesso programmato con test Tolc Numero di corsi di laurea con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe	
<i>Valore di partenza</i>	Numero di corsi di laurea ad accesso programmato con test TOLC-Su e E al 01/01/2021: 0 Numero di corsi con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe al 01/01/2021: 0	
<i>Target</i>	Numero di corsi di laurea ad accesso programmato TOLC-Su e E al 31/12/2022: 3 Numero di corsi con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe al 31/12/2022: 3	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Numero di corsi di laurea ad accesso programmato TOLC-Su e E al 31/12/2022: 3</b> <b>Numero di corsi con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe al 31/12/2022: 3</b>	

La programmazione degli accessi del dipartimento ha voluto allinearsi al piano di ateneo, al fine di avviare un percorso di selezione dei candidati a supporto del miglioramento di alcuni indicatori ANVUR della didattica, tra i quali il tasso di abbandono e l'incidenza degli studenti iscritti al II anno dello stesso corso di studio con almeno 40 CFU, e di alcuni items relativi all'opinione degli studenti. Tutti i CdS, con l'eccezione della sola nuova istituzione, sono a numero programmato, senza però ancora ricadute positive sugli indicatori indicati sopra

<b>1.3.3.DCE2</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Programmazione degli accessi per i corsi di laurea magistrale</b>
-------------------	-------------------------------	--

<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Maggiore corrispondenza tra attitudini e capacità degli studenti e percorso formativo
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Presidenti di CdS, Consiglio di Dipartimento
<i>Scadenze</i>	31/12/22
<i>Risorse/fondi</i>	Attività in autonomia con le risorse del dipartimento e con il supporto della segreteria studenti
<i>Indicatori</i>	Numero di corsi di laurea magistrale ad accesso programmato
	Numero di corsi di laurea magistrale con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe
<i>Valore di partenza</i>	Numero di corsi di laurea ad accesso programmato al 01/01/2021: 0
	Numero di corsi con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe al 01/01/2021: 0
<i>Target</i>	Numero di corsi di laurea magistrale ad accesso programmato al 31/12/2022: $\Delta \geq 1$
	Numero di corsi con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe al 31/12/2022: $\Delta \geq 1$
<b><i>Risultati raggiunti</i></b>	<b>Numero di corsi di laurea magistrale ad accesso programmato al 31/12/2022: <math>\Delta = 3</math></b>
	<b>Numero di corsi con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe al 31/12/2022: <math>\Delta = 2</math></b>

La programmazione degli accessi del dipartimento ha voluto allinearsi al piano di ateneo, al fine di avviare un percorso di selezione dei candidati a supporto del miglioramento di alcuni indicatori ANVUR della didattica, tra i quali il tasso di abbandono e l'incidenza degli studenti iscritti al II anno dello stesso corso di studio con almeno 40 CFU, e di alcuni items relativi all'opinione degli studenti. Tutti i CdS magistrale sono a numero programmato, senza però ancora ricadute positive sugli indicatori indicati sopra

<b>1.4.1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Mantenimento del numero di studenti coinvolti nell'attività di Tutor d'aula nei corsi di laurea (primo livello) ma maggiore finalizzazione delle loro attività</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Riduzione delle criticità che rallentano la carriera degli studenti	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Presidenti CdS, Consiglio di Dipartimento, Direttore di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Risorse rese disponibili dall'Ateneo	
<i>Indicatori</i>	Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno	
	Percentuale di studenti che si iscrivono al II anno con almeno 40 CFU	
<i>Valore di partenza</i>	Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno - 2020/2019: 69%	
	Percentuale di studenti che si iscrivono al II anno con almeno 40 CFU: variabile in funzione del CdS (tra 32% e 39%)	
<i>Target</i>	Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno - 2022/2021: $\Delta \geq 2\%$	
	Percentuale di studenti che si iscrivono al II anno con almeno 40 CFU: 2022/2021: $\Delta \geq 1\%$	
<b><i>Risultati raggiunti</i></b>	<b>Numero di corsi di laurea magistrale ad accesso programmato al 31/12/2022: <math>\Delta = 3</math></b>	
	<b>Numero di corsi con programmazione locale minore o uguale alla numerosità massima di classe al 31/12/2022: <math>\Delta = 2</math></b>	

Il sistematico monitoraggio delle performance degli studenti, anche attraverso i tutor d'aula, non ha ad oggi consentito di raggiungere i risultati attesi. Pur non essendo ancora disponibili gli indicatori per l'a.a. 2021/22, termine di raffronto utilizzato nell'indicatore, i dati ad oggi disponibili segnano addirittura un peggioramento rispetto al parametro iniziale, sia per il tasso di abbandoni sia per la percentuale di studenti che si iscrivono al II anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 40 CFU il primo anno. A parziale giustificazione il numero elevato di avvii di carriera al primo anno sia per la coorte 2019/20 sia per la successiva e l'evento pandemico, che ha fortemente condizionato i comportamenti degli studenti. Per quanto, dunque, sia la segreteria didattica sia i presidenti di cds abbiano profuso sforzi importanti per finalizzare l'attività dei tutor, target non è stato raggiunto. Il consiglio di dipartimento ha istituito una commissione interna dedicata ad un'analisi più approfondita e conclusiva delle cause del peggioramento degli indicatori, con la conseguente identificazione di nuove possibili azioni correttive

<b>1.4.1.DCE2</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Incremento del numero di docenti coinvolti in attività di tutorship istituzionale</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Riduzione delle criticità che rallentano la carriera degli studenti	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Presidenti CdS, Consiglio di Dipartimento, Direttore di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Attività in autonomia con risorse interne	

<i>Indicatori</i>	Numero di docenti in tutorship per CdS
<i>Valore di partenza</i>	Numero di docenti in tutorship per CdS: a.a. 2020/2021: 1 per CdS primo livello
<i>Target</i>	Numero di docenti in tutorship per CdS: a.a. 2022/2023: 2 per CdS primo livello e 1 per CdS magistrale
<b><i>Risultati raggiunti</i></b>	<b>Numero di docenti in tutorship per CdS: a.a. 2022/2023: 2 per CdS primo livello e 1 per CdS magistrale</b>

Il consiglio di dipartimento ha deliberato l'assegnazione di un numero maggiore di docenti in tutorship, come da target, sia nei cds di primo livello sia in quelli di secondo livello. Contestualmente sono state definite le azioni minime loro richieste

<b>1.OS1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b><i>Istituzione del CdS in Analisi dei dati per le imprese e per la finanza (L-41)</i></b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Integrazione/arricchimento dell'offerta formativa del dipartimento	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Direttore di dipartimento, Consiglio di dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Dotazione dipartimentale ed extra-dipartimentale di risorse umane e contributo del CdA Unimore al progetto strategico	
<i>Indicatori</i>	Numero di CdS attivati in dipartimento	
<i>Valore di partenza</i>	Numero di CdS attivati in dipartimento: 6	
<i>Target</i>	Numero di CdS attivati in dipartimento: 7	
<b><i>Risultati raggiunti</i></b>	<b>Numero di CdS attivati in dipartimento: 7</b>	

Il corso di studi è stato attivato e istituito nei tempi previsti. Si colloca nel più ampio progetto di costituzione del quarto polo reggiano, destinato ad accogliere percorsi formativi innovativi e collocabili nell'ambito dello sviluppo digitale e del data-driven management

<b>1.OS1.DCE2</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b><i>Modifica dell'ordinamento del corso di laurea magistrale PICI</i></b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Revisione e integrazione degli obiettivi formativi specifici al fine di aggiornare e migliorare la corrispondenza con i nuovi profili professionali richiesti dalle parti interessate	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Presidente di consiglio di corso di studio; Consiglio di dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Dotazione dipartimentale di risorse umane	
<i>Indicatori</i>	Ordinamento didattico revisionato	
<i>Valore di partenza</i>	Ordinamento revisionato: 0	
<i>Target</i>	Ordinamento revisionato: 1	
<b><i>Risultati raggiunti</i></b>	<b>Ordinamento revisionato: 1</b>	

Il consiglio di corso di studi ha provveduto alla modifica dell'ordinamento, con l'intento di correggere i limiti del precedente percorso formativo, anche a seguito dei suggerimenti del comitato d'indirizzo. La revisione di ordinamento è stata approvata dal CUN ed è attiva a partire dall'a.a. 2022/23

<b>1.OS1.DCE3</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b><i>Modifica dell'ordinamento del corso di laurea magistrale EDIPA</i></b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Revisione e integrazione degli obiettivi formativi specifici al fine di aggiornare e migliorare la corrispondenza con i nuovi profili professionali richiesti dalle parti interessate	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Presidente di consiglio di corso di studio; Consiglio di dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Indicatori</i>	Ordinamento didattico revisionato	
<i>Valore di partenza</i>	Ordinamento revisionato: 0	
<i>Target</i>	Ordinamento revisionato: 1	
<b><i>Risultati raggiunti</i></b>	<b>Ordinamento in corso di revisione</b>	

La modifica dell'ordinamento è in corso con il supporto al consiglio di corso di studi della commissione didattica di dipartimento, la cui funzione consiste nel coordinare l'intera offerta formativa del dipartimento. Occorre pertanto rilevare un ritardo rispetto all'obiettivo che andrà sicuramente a target per l'a.a. 2023/24

## 2.1.2. Obiettivi di Ricerca

<b>2.1.2.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Potenziamento della dotazione strumentale di dipartimento</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Incremento degli strumenti e attrezzature per la ricerca di dipartimento	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Docenti responsabili della domanda di partecipazione ai bandi di ateneo, Consiglio di dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Bandi di ateneo e dotazione strutturale ed individuale interna	
<i>Indicatori</i>	Δ valore d'acquisto di strumenti e attrezzature	
<i>Valore di partenza</i>	FAR attrezzature 2020= 8500 con cofinanziamento 3000 (non incluso nel target)	
<i>Target</i>	+ 20% (media del biennio) acquistato sia con FAR attrezzature e dipartimentale sia con dotazioni interne	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Spese per attrezzature 2021: 12118; 2022: Stima Speso + impegnato: 10.000 (al 15/10/2022)</b>	

La stima della spesa complessiva per gli anni 2021 e 2022 è ancora in corso; rimane comunque, anche nella previsione più pessimistica, confermato il raggiungimento del target prefissato, che ha consentito sia di dotare alcuni ricercatori di strumentazione specialistica e dedicata sia di prevedere dotazioni condivisibili da un numero consistente di membri del dipartimento

<b>2.1.2.DCE2</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Potenziamento della dotazione finanziaria per strumenti e contratti di ricerca di dipartimento</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Incremento del numero di progetti FAR presentati con PI del dipartimento	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Docenti responsabili della domanda di partecipazione ai bandi di ateneo, Consiglio di dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Partecipazione a bandi di Ateneo	
<i>Indicatori</i>	Δ numero FAR ricerca scientifica (filiera/nodo) presentati come PI	
<i>Valore di partenza</i>	2020: numero di progetti (nodo/filiera) presentati come PI=0	
<i>Target</i>	Almeno 2 ad ogni bando annuale di ateneo	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>2021: numero progetti presentati 2, 1 finanziato - 2022: numero progetti presentati 2, 1 finanziato</b>	

Il più attento monitoraggio dell'attività di ricerca ha consentito alla commissione ricerca e terza missione di indicare alcuni progetti a pieno titolo collocabili nel bando FAR annuale di ateneo. Le candidature hanno superato la soglia del piano e due proposte 'nodo' sono state approvate e finanziate.

<b>2.3.1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Istituzione e attivazione scuola di dottorato in Data Science for Technological and Social Innovation</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Istituzione a attivazione della scuola di dottorato	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Docenti proponenti, Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Membri del dipartimento aderenti, attrezzature e infrastrutture indicate nella proposta	
<i>Indicatori</i>	Approvazione proposta di nuova istituzione degli organi di ateneo, ANVUR	
<i>Valore di partenza</i>	Proposta di istituzione: 1	
<i>Target</i>	Approvazione proposta di istituzione: 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Approvazione proposta di istituzione, accreditamento iniziale e attivazione</b>	

Il progetto di dottorato, frutto della proficua collaborazione con il dipartimento di scienze fisiche, informatiche e matematiche, attuale sede amministrativa, ha consentito al dipartimento di avviare il

progetto di creazione e consolidamento del terzo livello. Tra i temi di ricerca interdisciplinari proposti dal dottorato sono inclusi i progetti che coinvolgono i membri del dipartimento parte del collegio dei docenti.

<b>2.3.1.DCE2</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Acquisizione borse di dottorato e assegni di ricerca da dotazioni interne ed enti del territorio</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>		Disponibilità di borse di dottorato/assegni di ricerca a finanziamento di giovani dottorandi
<i>Responsabilità di attuazione</i>		Direttore di dipartimento, Consiglio di Dipartimento
<i>Scadenze</i>		31/12/22
<i>Risorse/fondi</i>		Relazioni con il territorio, fondi di ricerca, dotazioni interne di dipartimento
<i>Indicatori</i>		€ destinati all'iniziativa
<i>Valore di partenza</i>		0
<i>Target</i>		100.000€ nel biennio 2021-2022
<b>Risultati raggiunti</b>		<b>Assegno di ricerca dottorando Marco Biagi (Giugno 21-22; Giugno 22-23 = stanziamento complessivo: 48457,62) - Impegno confinanziamento borsa di dottorato in Data Science for Technological and Social Innovation: 64985,4</b>

I finanziamenti impegnati provengono da fondi FAR, un contributo di Unindustria e fondi liberi interni. La spesa si colloca in piena coerenza con l'obiettivo di rafforzamento delle attività di ricerca del dipartimento che connota questo piano strategico e che sarà, nei limiti delle dotazioni disponibili, consolidato in futuro.

<b>2.OS1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Incentivazione attivazione assegni di ricerca anche interdisciplinari</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>		Incremento della produttività della ricerca e aumento delle collaborazioni interdisciplinari
<i>Responsabilità di attuazione</i>		Docente responsabile, Consiglio di Dipartimento
<i>Scadenze</i>		31/12/22
<i>Risorse/fondi</i>		Dotazioni dei docenti e del dipartimento
<i>Indicatori</i>		Numero assegni bandito su regolamento incentivi
<i>Valore di partenza</i>		Numero assegni banditi con regolamento incentivi (2020): 3
<i>Target</i>		Numero assegni banditi con regolamento incentivi (biennio 2021-2022): 8
<b>Risultati raggiunti</b>		<b>Numero di assegni/rinnovi banditi con regolamento incentivi: 5 al 31/12/2021 + 5 al 31/12/2022</b>

Gli assegni/rinnovi complessivi hanno consentito di superare il target prefissato. La spesa si colloca in piena coerenza con l'obiettivo di rafforzamento delle attività di ricerca del dipartimento che connota questo piano strategico e che sarà, nei limiti delle dotazioni disponibili, consolidato in futuro.

<b>2.OS2.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Finanziamento attività a supporto della produttività della ricerca</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>		Incremento della produttività della ricerca
<i>Responsabilità di attuazione</i>		Docente responsabile, Consiglio di Dipartimento
<i>Scadenze</i>		31/12/22
<i>Risorse/fondi</i>		Dotazione FAR del dipartimento
<i>Indicatori</i>		Numero di pubblicazioni dei membri del dipartimento
<i>Valore di partenza</i>		Numero di pubblicazioni dei membri del dipartimento (2020): 146
<i>Target</i>		Numero di pubblicazioni dei membri del dipartimento (biennio 2021-2022): +10%
<b>Risultati raggiunti</b>		<b>Numero pubblicazioni acquisite nel biennio anche a seguito delle nuove assunzioni: 211</b>

Il target, calcolato secondo metodologia differente rispetto a quanto fornito come strumento di monitoraggio della ricerca dal Presidio di Qualità di Ateneo, è stato solo parzialmente acquisito. In particolare, il  $\Delta$  2021/2020, anche a fronte dell'integrazione dell'attività di ricerca del nuovo personale assunto, è stato di circa il 10%, in linea con le aspettative. Le pubblicazioni censite nel 2022 sono invece sensibilmente più basse. Sebbene questo risultato possa derivare in parte da un omesso aggiornamento di Iris da parte dei membri di dipartimento, la riduzione lascia presagire comunque un

allentamento della produttività, le cui cause dovranno essere comprese per la formulazione del prossimo piano strategico, così da prevedere nuovi interventi finalizzati al ripristino del trend crescente che ha caratterizzato il dipartimento nel sessennio 2015-2020.

### 2.1.3. Obiettivi di Terza Missione

<b>3.4.2.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Erogazione moduli di formazione continua a distanza su committenza</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Erogazione di n 16 moduli seminariali a distanza su temi della gestione della grande distribuzione moderna su committenza	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Docente responsabile della convenzione	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Finanziamento esterno dedicato	
<i>Indicatori</i>	N° moduli erogati	
<i>Valore di partenza</i>	2020: 0	
<i>Target</i>	2022: 16	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Numero di moduli erogati: 12 e programmati in erogazione 4 entro dicembre 2022</b>	

Il continuo aggiornamento dei contenuti dei moduli ha previsto un rallentamento nella loro realizzazione: il raggiungimento del target prefissato è comunque programmato per dicembre 2022. I 12 moduli ad oggi già realizzati hanno ricevuto il pieno apprezzamento del committente

<b>3.4.2.DCE2</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Progettazione moduli di formazione continua di aggiornamento e riqualificazione sui temi del lavoro</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Progettazione di un catalogo di attività formative da realizzare a partire dal 2023	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Docenti responsabili, Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Indicatori</i>	Numero attività formative singole previste a catalogo	
<i>Risorse/fondi</i>	Dotazione dipartimentale e finanziamenti da terzi	
<i>Valore di partenza</i>	2020: 0	
<i>Target</i>	2022: 6	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Numero di moduli progettati: 0</b>	

Il progetto è stato sospeso nella sua versione originale e sottoposto a profonda revisione al fine di includere i più recenti sviluppi della disciplina, soprattutto in merito alle forme flessibili e di smart-working. Sarà pertanto ripreso e riformulato nel prossimo piano triennale.

<b>3.OS1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Produzione di un catalogo delle competenze per l'attivazione di convenzioni commerciali</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Pubblicazione del catalogo delle competenze disponibili in dipartimento	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Docenti responsabili, Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Indicatori</i>	Catalogo pubblicato sul sito di dipartimento	
<i>Risorse/fondi</i>	Docenti e dotazioni dipartimentali	
<i>Valore di partenza</i>	Catalogo: non esistente	
<i>Target</i>	Catalogo: pubblicato	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Catalogo in progettazione ma NON pubblicato</b>	

L'avvio del censimento delle competenze è avvenuto con molto ritardo (Maggio 2022) e il processo di rappresentazione della dotazione interna ancora in fase decisamente embrionale. La causa del ritardo è da assegnare sia al carico di lavoro istituzionale che già coinvolge molti membri del dipartimento sia ad un'errata previsione dei tempi necessari per il completamento del progetto.

<b>3.OS2.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Ideazione di un progetto comune e condiviso di PE</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Miglioramento della visibilità delle attività di PE del dipartimento	

<i>Responsabilità di attuazione</i>	Gruppo di lavoro nominato dal dipartimento, Consiglio di Dipartimento
<i>Scadenze</i>	31/12/22
<i>Indicatori</i>	Progetto concluso e approvato
<i>Risorse/fondi</i>	Dotazioni dipartimentali e bandi di ateneo
<i>Valore di partenza</i>	Progetto: assente
<i>Target</i>	Progetto concluso e approvato: 1
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Progetto ancora in corso</b>

Il progetto ha trovato l'adesione di un elevato numero di membri del dipartimento ed è relativo alla costruzione di un osservatorio 'multidisciplinare' destinato a censire il grado di digitalizzazione raggiunto dalle attività profit e non profit campionate su un territorio almeno pluri-regionale. La sua complessità ed estensione ha rallentato la fase progettuale ancora in corso. Rimane la convinzione che il progetto possa costituire un'ottima premessa per concertare in azioni di terza missione le risorse e le capacità diffuse in dipartimento, così da creare un percorso condiviso di terza missione, destinato ad essere permanente e riconoscibile nel tempo

#### 2.1.4. Obiettivi di Internazionalizzazione

<b>4.OS1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Organizzazione corsi di lingua inglese per docenti incardinati</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Miglioramento delle capacità linguistiche dei docenti	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Consiglio di Dipartimento	
<i>Risorse/fondi</i>	Dotazioni dipartimentali	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Indicatori</i>	Progetto dei corsi di lingua	
<i>Valore di partenza</i>	Progetto: assente	
<i>Target</i>	Progetto concluso e approvato: 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Progetto NON avviato</b>	

Il progetto è stato sospeso per l'assenza di un allineamento 'minimo' delle competenze linguistiche e per la disomogeneità del fabbisogno formativo dei membri del dipartimento che potesse prevedere il numero adeguato di adesioni necessario per un efficace implementazione. Questo progetto avrebbe inoltre dovuto collocarsi in una prospettiva di internazionalizzazione di almeno un corso di studi del dipartimento, ad oggi non avviata per l'antecedenza assegnata ad altri obiettivi di crescita.

<b>4.OS2.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Progettazione corsi a libera scelta multi-docenti sulla base di una ricognizione dei fabbisogni formativi prevalenti degli studenti in-coming per l'a.a. 2022/2023</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Introduzione insegnamenti singoli in lingua inglese	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Dotazioni dipartimentali	
<i>Indicatori</i>	N° insegnamenti libera scelta in lingua istituiti	
<i>Valore di partenza</i>	N° insegnamenti libera scelta in lingua progettati: 0	
<i>Target</i>	N° insegnamenti libera scelta in lingua progettati: 2	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Progetto NON avviato</b>	

Il progetto è stato sospeso dopo un confronto con il responsabile internazionalizzazione del dipartimento che ha individuato in questa formulazione e a posteriori diversi punti di debolezza, tra i quali soprattutto l'eventuale inconsistenza rispetto agli obiettivi di acquisizione crediti degli studenti anglofoni. Si è ritenuto pertanto opportuno sospendere l'iniziativa e valutarne una riformulazione nel prossimo piano strategico

## 2.1.5. Obiettivi di Organizzazione

<b>5.7.1.DCE1</b>	Azione di dipartimento	<b>Restyling delle home page del sito di dipartimento e definizione delle principali voci di menu di primo livello</b>
Risultato atteso dall'azione	Maggiore efficacia comunicativa del sito di dipartimento	
Responsabilità di attuazione	Delegato alla comunicazione di dipartimento, coordinatore didattico	
Scadenze	31/12/21	
Risorse/fondi	Risorse umane del dipartimento	
Indicatori	Homepage del sito dipartimentale	
Valore di partenza	N Homepage del sito dipartimentale rivista: 0	
Target	Homepage del sito dipartimentale rivista: 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Homepage del sito dipartimentale rivista: 1</b>	

L'homepage del sito di dipartimento è stata rivista alla luce delle linee guida definite dal delegato alla comunicazione di ateneo

<b>5.OS1.DCE1</b>	Azione di dipartimento	<b>Piano editoriale di comunicazione social del dipartimento</b>
Risultato atteso dall'azione	Maggiore efficacia comunicativa nella comunicazione dei risultati di dipartimento	
Responsabilità di attuazione	Delegato alla comunicazione di dipartimento, coordinatore didattico	
Scadenze	31/12/22	
Risorse/fondi	Risorse umane del dipartimento	
Indicatori	Piano editoriale redatto, avvio della comunicazione social	
Valore di partenza	Piano editoriale redatto: 0	
Target	Piano editoriale redatto: 1; avvio comunicazione concertata social: Giugno 2022	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Piano editoriale redatto: 1; avvio comunicazione concertata social: Gennaio 2023</b>	

Il piano editoriale è stato redatto, proposto e approvato in consiglio di dipartimento. Pur con il piano approvato, si è deciso di avviare la comunicazione social a partire da gennaio 2023, così da allineare l'attività comunicativa con l'avvio dell'orientamento per l'a.a. 2023/24

## 2.1.6. Obiettivi di Assicurazione della Qualità

<b>6.4.1.DCE1</b>	Azione di dipartimento	<b>Compilazione delle schede di insegnamento in coerenza con le linee guida del PQA</b>
Risultato atteso dall'azione	Schede d'insegnamento redatte in coerenza con le linee guida del PQA	
Responsabilità di attuazione	Presidenti di consiglio di corso di studio, Consiglio di Dipartimento	
Scadenze	31/12/22	
Risorse/fondi	Risorse umane del dipartimento	
Indicatori	Percentuale schede compilate secondo le linee guida del PQA	
Valore di partenza	2020: 0%	
Target	2022: 90%	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Percentuale schede compilate secondo le linee guida del PQA: 90%</b>	

All'ultimo monitoraggio le schede di insegnamento sono redatte secondo le linee guida del Presidio di Qualità di Ateneo.

<b>6.OS1.DCE1</b>	Azione di dipartimento	<b>Redazione del documento: Sistema di gestione AQ della ricerca</b>
Risultato atteso dall'azione	Documento del Sistema di Gestione AQ della ricerca	
Responsabilità di attuazione	Direttore di dipartimento, Consiglio di Dipartimento	
Scadenze	31/12/22	
Indicatori	Documento del Sistema di Gestione AQ della ricerca approvato e pubblicato	

Risorse/fondi	Risorse umane del dipartimento
Valore di partenza	Documento del Sistema di Gestione AQ della ricerca (2020): non presente
Target	Documento del Sistema di Gestione AQ della ricerca (2022): approvato e pubblicato
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Homepage del sito dipartimentale rivista: 1</b>

Il documento è stato redatto e approvato dal Consiglio di Dipartimento.

<b>6.OS1.DCE2</b>	Azione di dipartimento	<b>Redazione del documento: Sistema di gestione AQ della pianificazione strategica</b>
Risultato atteso dall'azione	Documento del Sistema di Gestione AQ del piano integrato	
Responsabilità di attuazione	Direttore di dipartimento, Consiglio di Dipartimento	
Scadenze	31/12/22	
Indicatori	Documento del Sistema di Gestione AQ del piano integrato approvato e pubblicato	
Risorse/fondi	Risorse umane del dipartimento	
Valore di partenza	Documento del Sistema di Gestione AQ del piano integrato (2020): non presente	
Target	Documento del Sistema di Gestione AQ del piano integrato (2022): approvato e pubblicato	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Documento del Sistema di Gestione AQ del piano integrato (2022): in corso di approvazione</b>	

Il documento della gestione AQ del piano integrato è ancora in corso di valutazione da parte del consiglio di dipartimento e sarà approvato entro l'anno 2022

### 2.1.7. Obiettivi di Sostenibilità

<b>7.1.3.DCE1</b>	Azione di dipartimento	<b>Distribuzione delle borracce a studenti e personale strutturato</b>
Risultato atteso dall'azione	Riduzione del consumo di acqua in bottiglia di plastica	
Responsabilità di attuazione	Portineria Palazzo Dossetti	
Scadenze	31/12/22	
Indicatori	Percentuale di studenti/personale strutturato raggiunto	
Risorse/fondi	Risorse umane del dipartimento	
Valore di partenza	Percentuale di studenti/personale strutturato raggiunto (2020): 0	
Target	Percentuale di studenti/personale strutturato raggiunto (2022): almeno 50%	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Percentuale di studenti/personale strutturato raggiunto (2022): 50%</b>	

All'ultimo monitoraggio le borracce consegnate sono state circa il 50% delle disponibili

<b>7.2.1.DCE1</b>	Azione di dipartimento	<b>Produzione di un modulo dell'insegnamento opzionale multidisciplinare "Competenze trasversali sulla sostenibilità"</b>
Risultato atteso dall'azione	Studenti con maggiori conoscenze trasversali sul tema della sostenibilità	
Responsabilità di attuazione	Docente aderente all'iniziativa	
Scadenze	31/12/22	
Risorse/fondi	Docente aderente all'iniziativa	
Indicatori	Attivazione del modulo di 1 CFU	
Valore di partenza	Attivazione del modulo (2020): 0	
Target	Attivazione del modulo (2022): 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Attivazione del modulo (2022): 1</b>	

Il modulo è stato attivato ed erogato dalla prof.ssa Silvia Grappi

<b>7.OS1.DCE1</b>	Azione di dipartimento	<b>Integrazione del programma dei corsi statuari con temi legati alla sostenibilità</b>
Risultato atteso dall'azione	Studenti con maggiori conoscenze disciplinari sul tema della sostenibilità	
Responsabilità di attuazione	Presidenti di consiglio di corso di studio, Consiglio di Dipartimento	
Scadenze	31/12/22	
Indicatori	Percentuale insegnamenti impegnati nella sperimentazione per corso di studi	

<i>Risorse/fondi</i>	Docenti del dipartimento
<i>Valore di partenza</i>	Numero insegnamenti impegnati nella sperimentazione (2020): 0
<i>Target</i>	Numero insegnamenti impegnati nella sperimentazione (2022): almeno 30%
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Numero insegnamenti impegnati nella sperimentazione (2022): 30%</b>

È stato raggiunto il 30% degli insegnamenti statuari previsti nei corsi di laurea erogati dal dipartimento che prevedono un intervento (monografico, didattico tradizionale, seminariale, ecc.) sui temi della sostenibilità

## 2.1.8. Obiettivi di Edilizia

<b>8.OS1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Proposta di assegnazione spazi ex-Desu per i laboratori del dipartimento</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Esistenza di spazi dedicati e congrui all'attività di ricerca del dipartimento	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Indicatori</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore	
<i>Risorse/fondi</i>	Direttore di dipartimento, Prorettorato di Reggio Emilia	
<i>Valore di partenza</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore (2020): 0	
<i>Target</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore (2022): 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore (2022): 1</b>	

La proposta di riallocazione, negoziata con il Prorettore di Reggio e Emilia e i dipartimenti medici Unimore, è stata approvata dagli organi e resa esecutiva. Due locali sono stati assegnati al Digital Data Lab e al laboratorio Image Interaction Lab.

<b>8.OS1.DCE2</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Proposta di assegnazione spazi ex-Desu per gli studi di personale docente, ricercatore e non docente</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Esistenza di spazi dedicati e congrui all'attività delle risorse umane del dipartimento	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Direttore di dipartimento, Prorettorato di Reggio Emilia	
<i>Indicatori</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore	
<i>Valore di partenza</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore (2020): 0	
<i>Target</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore (2022): 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore (2022): 1</b>	

La proposta di riallocazione, negoziata con il Prorettore di Reggio e Emilia e i dipartimenti medici Unimore, è stata approvata dagli organi e resa esecutiva. Esistono ad oggi ancora spazi temporaneamente in uso al Dipartimento di Educazione e Scienze Umane.

<b>8.OS1.DCE3</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Proposta di ammodernamento aule dedicate alla didattica</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Spazi dedicati alla didattica ammodernati ed efficienti	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Risorse/fondi</i>	Direttore di dipartimento, Prorettorato di Reggio Emilia	
<i>Indicatori</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata dagli organi Unimore	
<i>Valore di partenza</i>	Proposta di ammodernamento e efficientamento spazi per la didattica (2020): 0	
<i>Target</i>	Proposta di ammodernamento e efficientamento spazi per la didattica (2020): 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Proposta di ammodernamento e efficientamento spazi per la didattica (2020): 1</b>	

La proposta è stata approvata dal Consiglio di Dipartimento ed ha trovato esecuzione con la costituzione di un openspace con 26 nuove postazioni, destinato ad accogliere docenti a contratto, assegnisti e dottoranti e con la creazione di un nuovo laboratorio informatico con 80 postazioni

## 2.1.9. Obiettivi di Servizi e Sport

<b>9.OS1.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Progetto di ampliamento dei servizi OneLab</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Arricchimento dei servizi a supporto della didattica	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Consiglio di Dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Indicatori</i>	Proposta di progetto presentata e approvata	
<i>Risorse/fondi</i>	Direttore di dipartimento	
<i>Valore di partenza</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata (2020): 0	
<i>Target</i>	Proposta di riallocazione presentata e approvata (2022): 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Progetto di ampliamento dei servizi Onelab presentato e approvato (2020): 1</b>	

Il progetto è ancora in corso di definizione e valutazione da parte dell'apposita commissione, anche alla luce dei cambiamenti ormai strutturali intervenuti nei modelli di fruizione della domanda a seguito dell'evento pandemico

<b>9.OS2.DCE1</b>	<i>Azione di dipartimento</i>	<b>Proposta di partenariato con il festival SportivaMente organizzato dalla città di Sassuolo</b>
<i>Risultato atteso dall'azione</i>	Inclusione nelle attività locali a sostegno dello sport dell'inclusione sociale	
<i>Responsabilità di attuazione</i>	Docente responsabile, Consiglio di dipartimento	
<i>Scadenze</i>	31/12/22	
<i>Indicatori</i>	Proposta di partenariato presentata e approvata dal dipartimento e dall'ente organizzatore dell'evento	
<i>Risorse/fondi</i>	Dotazioni e risorse umane del dipartimento	
<i>Valore di partenza</i>	Proposta di partenariato presentata e approvata dal dipartimento e dall'ente organizzatore dell'evento (2020): 0	
<i>Target</i>	Proposta di partenariato presentata e approvata dal dipartimento e dall'ente organizzatore dell'evento (2022): 1	
<b>Risultati raggiunti</b>	<b>Proposta di partenariato presentata e approvata dal dipartimento e dall'ente organizzatore dell'evento (2022): 1</b>	

Il dipartimento è uno degli attori partner del progetto che ha ottenuto un finanziamento dalla Fondazione di Modena - Bando Personae 2022 – Progetto “Tech & Sport -x00B- La tecnologia e lo sport come strumenti per l'inclusione”

## 3. Riesame Annuale - Conclusioni principali

Il monitoraggio del piano biennale ha evidenziato la capacità del dipartimento di raggiungere gli obiettivi con un buon livello di corrispondenza; in particolare, conferma alcuni punti di forza sui quali il dipartimento ha mostrato alti livelli di coinvolgimento e determinazione:

- 1) l'intervento sulla programmazione locale degli accessi a tutti i corsi di studio, al fine di intraprendere un percorso virtuoso sugli indicatori Anvur (IC14 e IC16, primi fra tutti), che sono attualmente ben al di sotto della soglia di ateneo;
- 2) il continuo rinnovamento dell'offerta formativa del dipartimento, sia con una nuova istituzione sia con la revisione di un ordinamento già attivo e di successo;
- 3) l'avvio del terzo livello, in un progetto che vede coinvolti i membri del dipartimento in forma collegiale e coordinata;
- 4) il sostegno economico e gli incentivi alla ricerca per fornire i membri di dipartimento degli opportuni strumenti finanziari e non utili a migliorare le pubblicazioni in Fascia A, oltre alla produttività scientifica;
- 5) il finanziamento consistente, per il dipartimento, di nuovi assegni di ricerca la fine di estendere i gruppi di ricerca.

Emergono tuttavia con evidenza alcune importanti criticità:

- 1) la scarsa capacità di intervenire in modo efficace sugli indicatori più importanti relativi alle performance della didattica

2) le difficoltà nell'individuazione di un'attività collegiale di terza missione che possa sfruttare in modo sinergico i molteplici spazi di interazione e co-progettazione dei membri di dipartimento;

3) la scarsa pro-azione sull'obiettivo trasversale dell'internazionalizzazione.

#### **Biennale 2021/22 – Criticità 1: Intervento inefficace per la modifica dei principali indicatori della didattica**

**Causa della criticità.** I dati a disposizione fanno riferimento a coorti non ancora sottoposte a processi di selezione grazie all'introduzione del numero programmato. Occorre quindi attendere la stima degli indicatori di competenza per avere conferma dell'inefficacia delle numerose azioni messe in atto. Pur con questa cautela, il dipartimento ritiene opportuno integrare le attività di monitoraggio già in corso con un approfondimento tematico sulle principali difficoltà che inducono gli studenti al rallentamento della carriera o all'abbandono

**Azione correttiva.** Istituzione di un gruppo di lavoro per la definizione di un progetto di analisi delle cause di rallentamento della carriera e abbandono, basato su interviste dirette agli studenti al di sotto della soglia standard di carriera

**Responsabile.** Direttore di dipartimento, commissione didattica

**Tempi di esecuzione.** Il gruppo sarà costituito con delibera di dipartimento e opererà durante il 2023

#### **Biennale 2021/22 – Criticità 2: Scarsa capacità di concertazione delle attività di terza missione**

**Causa della criticità.** L'impegno consistente di molti membri di dipartimento in attività di terza missione mantiene un carattere individuale, l'assenza di concertazione rende pertanto poco visibile e sistematica l'azione di raccordo con l'ambiente istituzionale, economico e sociale di riferimento.

**Azione correttiva.** Istituzione di un gruppo di lavoro per la definizione di un progetto collegiale e concertato di terza missione, così da istituire appuntamenti annuali riconoscibili nel tempo

**Responsabile.** Direttore di dipartimento, commissione ricerca e terza missione

**Tempi di esecuzione.** Il gruppo sarà costituito con delibera di dipartimento e opererà durante il 2023

#### **Biennale 2021/22 – Criticità 3: Scarsa pro-azione sull'obiettivo di internazionalizzazione**

**Causa della criticità.** Il dipartimento ha deciso di supplire alla mancata istituzione di corsi di laurea o laurea magistrale in lingua inglese con iniziative laterali che possano sostenere soprattutto la mobilità studentesca in entrata. Queste azioni sono risultate poco incisive e quando attuate onerose in termini di impegno per i docenti.

**Azione correttiva.** Valutazione da parte della commissione didattica dell'opportunità di istituire un corso di laurea in lingua e attenta individuazione di azioni sostitutive in caso di mantenimento dell'attuale configurazione dell'offerta formativa

**Responsabile.** Direttore di dipartimento, commissione didattica

**Tempi di esecuzione.** La valutazione sarà recepita e le decisioni di competenza saranno approvate in consiglio di dipartimento nel 2023

In merito alla ricerca, l'ultima valutazione VQR, migliore della precedente, ha fornito risultati che indicano un percorso virtuoso, seppur ancora lento nei tempi. In particolare, l'area 10 del dipartimento ha ottenuto risultati molto buoni con un indicatore pari a 1,17; l'area 13b è riuscita a portarsi complessivamente sui risultati medi nazionali e l'area 13a ha ottenuto un punteggio di poco inferiore a 1. Un ulteriore risultato degno di nota è relativo al personale neo-assunto e agli avanzamenti di carriera che hanno ottenuto punteggi superiori al personale stabile in area 13b, a testimonianza di una politica assunzionale incentrata prioritariamente sulla qualità della ricerca.

Nel complesso i migliori risultati ottenuti, purtroppo controbilanciati da valutazioni non sempre positive di altre aree CUN, hanno fornito una conferma del giusto percorso su cui insistere, anche se ancora lontani da un obiettivo di riposizionamento radicale.